

Открывая возможности – программа уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанная на едином литературном психотерапевтическом произведении и использующая различные методы арт-терапии

I ЧАСТЬ

Программа проходила апробацию в Муниципальном общеобразовательном учреждении

Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся средних классов с интеллектуальными нарушениями *«Самопознание через сопереживание»*
2. Программа развития нравственных представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями *«Диалоги о нравственности»*
3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся начальных и средних классов с интеллектуальными нарушениями *«Зеркало ценностей»*
4. Программа духовно - эмоционального развития обучающихся начальных и средних классов с интеллектуальными нарушениями *«Путешествие к себе»*

Авторы-разработчики: Чернявская Анна Георгиевна - руководитель научно-методической группы, кандидат педагогических наук; Петросян Анна Зауровна - педагог-психолог; Румянцева Наталья Ивановна - педагог дополнительного образования; Смольникова Наталья Николаевна – педагог-психолог.

1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся средних классов с интеллектуальными нарушениями

«Самопознание через сопереживание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика «Самопознание через сопереживание» разработана в Удельнинской школе-интернате для обучающихся средних классов с интеллектуальными нарушениями и реализуется в рамках основного образования (5-7 классы).

Актуальность программы обосновывается необходимостью реализации требований Федерального государственного стандарта образования в части духовно-нравственного развития детей, с одной стороны, а с другой - отсутствием программ эмоционально-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методика проведения уроков основана на едином литературном произведении – психотерапевтической сказке «Зажигающая звезды» и включает в себя методы арт-терапии, игровые, коммуникативные и рефлексивные методы, объединенные общей смысловой психотерапевтической направленностью.

Описание методики. Пересказ ребенком сюжета через чтение или краткий рассказ педагога (по книге). Наделение себя эмоциями героев, обсуждение данных эмоций, чувств. Беседа о том, что мы можем чувствовать в той или иной жизненной ситуации. Обыгрывание различных эмоциональных состояний через ролевые (театрализованные), коммуникативные, рефлексивные методы.

На первом уроке дети знакомятся с понятием «эмоция» (отрицательные и положительные), пытаются выразить, показать их, вспомнить ситуации, когда и при каких обстоятельствах мы можем выразить ту или иную эмоцию, что при этом чувствуют люди.

На втором уроке дети учатся распознавать эмоции. Работа с текстом и игротерапия, направленная на наделение себя эмоциями героев.

На третьем уроке учатся понимать не только свои эмоции, но и окружающих людей. Работа с текстом, расширение знаний и понятий об эмоциях.

На четвертом уроке закрепляют знания и учатся принимать эмоции как жизненно-важный компонент в жизни каждого человека; учатся находить способы управления своими эмоциями

Реализация программы поможет детям понимать свои чувства и чувства окружающих людей посредством осознания и сопереживания внутреннего диалога героев книги, проекции чувств героев книги на собственные жизненные реальные ситуации, а также понимание присутствия в их жизни и жизни окружающих людей как положительных, так и отрицательных эмоций, как жизненно важный компонент, и как итог, развитие навыков эмпатии и умение находить способы управления своими эмоциями.

Цель программы: понимание своих чувств и чувств окружающих людей посредством осознания и сопереживания внутреннего диалога героев книги, проекции чувств героев книги на собственные жизненные реальные ситуации.

Ожидаемые образовательные результаты:

В результате цикла уроков дети:

- познакомятся с понятием «эмоции», их классификацией;

.поймут, что все люди могут чувствовать положительные и негативные эмоции, научатся их разделять;

-научатся понимать, что человек имеет свойства радоваться и огорчаться; научатся распознавать чувства окружающих людей, понимать их мимику при том или ином эмоциональном состоянии;

- получают опыт управления своими эмоциями;

- разовьют навыки эмпатии посредством сопереживания героям книги;
- получат опыт ролевой (театрализованной) деятельности, позволяющей встать на место другого и понять его эмоции;
- разовьют коммуникативные универсальные учебные действия (пересказ, чтение по ролям, общение, обсуждение, высказывание и аргументация своего мнения)
- закрепят умения пользоваться именами прилагательными (добрый, злой, счастливый, грустный, отчаянный, радостный и т.д.) в процессе описания и самопознания эмоций человека в жизненных ситуациях.

Основные формы и методы работы:

1. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парное взаимодействие, групповая, межгрупповая.
2. Методы обучения:
 - Методы арт-терапии - свободное и тематическое рисование, анализ рисунков;
 - Коммуникативные методы – чтение и обсуждение литературного произведения «Зажигающая звезды», проблемные вопросы, диалоги, беседы, публичные выступления, межгрупповые дискуссии;
 - Рефлексивные методы – осознание собственной уникальности и уникальности окружающих людей, уникальности и необходимости каждого человека;
 - Игровые методы – ролевые игры, игровое моделирование ситуаций.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут.

Тематическое планирование уроков по программе

«Самопознание через сопереживание»

Программа рассчитана на проведение четырех последовательных уроков параллельно с 5 по 7 классы.

Всего 12 занятий.

Уроки	Тематическое содержание раздела	Количество часов
1.	«Что такое эмоции? Я и мои эмоции»	1 акад.час
2.	«Посмотри, и ты поймешь, что я чувствую»	1 акад.час
3.	«А что чувствуешь ты?»	1 акад.час
4.	«Право на эмоции и как ими управлять?»	1 акад.час

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

ПО МЕТОДИКЕ «САМОПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ СОПЕРЕЖИВАНИЕ»

Тема: «Что такое эмоции? Я и мои эмоции»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: расширение знаний детей об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций в нашей жизни.

Ожидаемые образовательные результаты:

Предметные: получение знаний о понятиях «эмоции» и «чувства» и их общей характеристике; получение опыта распознавания различных эмоций применительно к себе и герою произведения; понимание роли эмоций (отрицательных и положительных) в нашей жизни; усвоение следующих основных понятий: эмоция, чувство, настроение, эмпатия.

Коммуникативные УУД: развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе.

Личностные: понимание, что все люди могут чувствовать положительные и негативные эмоции; развитие умения соотносить общие закономерности психической жизни с конкретными явлениями своего внутреннего мира и в самопознании; развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных ситуациях; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков эмпатии.

Технологическая карта

Этапы урока (названия)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (ПР, УУД, ЛР)	Показатели результативности	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парное взаимодействие)	Время
1.Организация	<p>Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. <i>Вопросы для беседы:</i> «Ребята, какое у вас сейчас настроение? У меня оно замечательное и я хочу с вами им поделиться, думаю, что тут много ребят, которые подарят свой заряд друзьям, у которых настроение не очень хорошее». <i>Задание:</i> Давайте все встанем в круг, возьмемся за руки и по кругу рукопожатием передадим друг другу импульсы отличного настроения. Учитель с детьми встает в круг взявшись за руки, по кругу передают рукопожатием «импульсы отличного настроения». Давайте улыбнемся друг другу и с этим ощущением присядем за парты.</p>	<p>Дети делятся своим настроением, эмоциями. Встают в круг и выполняют задания учителя (передают рукопожатием друг другу импульсы хорошего настроения) присаживаются за парты.</p>	<p>Развитие умения выразить свое мнение, эмоцию, навыков участия в диалоге, работе в группе, актуализация знаний об эмоциях, настроении.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свою эмоцию через понимание самого себя в данную минуту.</p>	Групповая	5 минут
2.Актуализация	<p>Учитель выборочно спрашивает у учеников, что случилось интересного за последнее время, что он чувствовал при этом. Были ли такие ситуации, когда кто-то был огорчен или сильно расстроился? Что вы при этом чувствовали? Как вы это показывали окружающим?</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями от тех или иных ситуаций, которые с ними произошли в жизни. Выражают свои</p>	<p>Развитие коммуникативных УУД - умение выразить свое мнение, умение слышать других и</p>	<p>Дети идут на контакт со взрослым и одноклассниками, построение диалога.</p>	Фронтальная, индивидуальная	10 мин

		чувства	сопереживать.			
3.Проблемная ситуация и постановка учебной задачи	<i>Проблемный вопрос:</i> Ребята, посмотрите, сколько разных ситуаций и сколько разных ощущений мы можем испытывать. Кто-то может плакать, кто-то радоваться, кому-то просто грустно, а кто-то испытывает восторг и удовольствие. Все мы разные, но все мы испытываем определенные чувства. Как они называются? Вы хотите узнать, как называются эти чувства и какие они бывают?	Дети слушают учителя, кто-то дополняет его рассказ словами, которые выражают эмоциональное состояние.	Умение слушать, систематизировать и обобщать	Получение опыта распознавания разных эмоций	Фронтальная	3 минуты
4.Установка/ Вводная лекция/ инструктаж/ практическая ситуация/ беседа	<i>Мини-лекция</i> «Что такое эмоции и какие они бывают». Ребята, посмотрите на доску (на интерактивной доске изображение лиц и название эмоции - сколько разных чувств испытывает человек, вот название этому-эмоции. <i>Практическое задание:</i> Давайте, ребята, выберем любые понравившиеся эмоции и вспомним, когда мы их испытываем. Я задаю вопросы, и каждый из вас, смотря на доску-подсказку, называет эмоцию, которая могла бы возникнуть в данном случае. Например, Маша, тебе дали вкусную кашу, которую ты любишь, что ты почувствуешь? Катя, тебе дали такую же вкусную кашу, но ты ее не любишь. Посмотрите, одна и та же вкусная каша, но кто-то обрадовался, а кто-то расстроился. Посмотрите, мы все разные и можем испытывать разные эмоции на одну и ту же ситуацию.	Дети слушают педагога, изучают изображения на доске. Дети отвечают на вопросы учителя, приходят к выводу, что мы разные и каждый из нас может выразить эмоцию, отличную от других.	Развитие умения слушать, соотносить услышанное и увиденное. Умение отвечать на вопрос и соотносить ситуацию со своими переживаниями и. Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Дети обнаруживают много новых эмоций, запоминают их названия. Дети демонстрируют, что могут перенести жизненную ситуацию на определение своего эмоционального состояния и соотнести с картинкой на экране.	Фронтальная, индивидуальная	10 минут

5.Самостоятельная практическая работа	<p><i>Учитель:</i> Я прочитаю вам отрывок из книги, и каждый из вас определит, что при этом мог чувствовать герой, и что могли чувствовать вы в данной ситуации (сноска 1)</p> <p><i>Практическое задание:</i> Давайте нарисуем смайлики, которые соответствуют настроению героя. Давайте посмотрим, у всех ли получилась одна и та же эмоция?</p>	<p>Дети слушают пересказ текста (отрывок из книги). Дети рисуют на шаблонах эмоцию героя. Дети вешают на доску свои шаблоны – эмоции и рассуждают о том, почему они выбрали именно ту или иную эмоцию, соотнося с переживаниями героя, Приходят к выводу, что рисунки оказались либо одинаковыми, либо разными. Делают вывод с помощью учителя, что все мы разные и все испытываем разные эмоции и даже можем их изображать.</p>	<p>Умение слушать, отображать на бумаге свои эмоции, делиться впечатлениями, аргументировать свой выбор</p>	<p>Обогащение словарного запаса, Демонстрация первичного умения применять знания о эмоциях в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>8 мин</p>
6.Коммуникация	<p><i>Проблемный вопрос:</i> А что бы вы чувствовали на месте героя? Может быть, вы испытали бы другую эмоцию. Как вы думаете, что героиня почувствовала потом, долго ли она переживала /радовалась? Как вы думаете, это положительный герой или</p>	<p>Дети высказывают свое отношение к героине, высказывают и аргументируют свое мнение.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и выразить свое мнение и эмоцию.</p>	<p>Обогащение словарного запаса. Демонстрация умения выразить свое мнение и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>5-минут</p>

	отрицательный?			прислушиваться к мнению других		
7. Рефлексия	А теперь, ребята, поднимите руки те, у кого настроение отличное! Давайте еще раз встанем, улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.	Дети поднимают руки и говорят у кого какое настроение, желают соседу по парте хорошего настроения.	Умение желать друг другу добра. Умение отвечать взаимностью на пожелания.	Создана атмосфера, где дети с улыбкой могут пожелать друг другу добра. Исключение - дети, которые мало эмоциональны, могут пожать руку соседа и тактильно почувствовать их тепло.	Фронтальная.	2 минуты
9.Итоги, перспективы, домашнее задание	Какие вы молодцы. Что вы узнали на этом уроке? <i>Домашнее задание:</i> нарисовать человека с любой эмоцией, и придумать короткую историю, о том как кто-то попал в какую-то интересную ситуацию, случай из жизни. И рассказать ее классу, с целью узнать, что чувствует герой рассказа.	Дети рассказывают, что такое эмоции и что нового о них узнали. Записывают домашнее задание	Систематизация полученных знаний	Представление о дальнейшем развитии темы урока	Индивидуальная Фронтальная	2 минуты

Сноска 1: Отрывок из книги Ясс Джалю, «Зажигающая звёзды»: « Мама уложила меня в постель. Я улыбнулась ей и звезде, которая в ней светится, мама ласково погладила меня по щеке. — Мама, прости меня! Я тебя очень сильно люблю! Я меняюсь, честно. — За что мне тебя прощать, Ясенька? – удивленно и очень добро спросила мама. — За то, что я иногда обижаюсь на тебя и не говорю тебе всей правды. Мама улыбнулась, а в глазах заблестели слезы. — И ты прости меня. Я тоже очень сильно Тебя люблю! И я тоже меняюсь... честно. И я заплакала. Я плакала долго, тихо, горько... Мама молча обнимала меня. В маминых руках я и уснула» (стр.61)

Приложение (на экране выводим картинку с разными эмоциями)

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

0+



Иллюстрации: Елена Сидорова, 2015. Фото: Андрей Зайцев, 2015.
ООО «Издательство «АСТ» и ООО «АСТ»
214030, РФ, г. Смоленск, ул. Радищева, д. 43/2
Департамент в Калининградском регионе: 236004,
Калининград, ул. Советская, 136, к. 15
e-mail: info@ast.ru, ast@ast.ru, www.ast.ru
Организация: ООО «Издательство «АСТ»
150044, РФ, г. Ярославль, ул. Попова, 18



УДОВОЛЬСТВИЕ



ГРУСТЬ



ХИТРОСТЬ



РАДОСТЬ



ЗАВИСТЬ



ОТВРАЩЕНИЕ



РОБОСТЬ



ОБИДА



СТЫД



ГОРДОСТЬ



УСТАЛОСТЬ



ЗЛОСТЬ



СТРАХ



СОЖАЛЕНИЕ



ЖАДНОСТЬ



ЗАСТЕНЧИВОСТЬ



УДИВЛЕНИЕ



ЛЮБОпытСТВО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2
ПО МЕТОДИКЕ «САМОПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ СОПЕРЕЖИВАНИЕ»

Тема: «Посмотри, и ты поймешь, что я чувствую»

Тип урока: Урок отработки умений распознавать эмоции в различных ситуациях

Цель урока: развитие умения распознавать чувства окружающих людей, понимать их мимику при том или ином эмоциональном состоянии; расширение знаний об особенностях переживания и проявления эмоций в жизни.

Ожидаемые образовательные результаты:

Предметные: расширение знаний о понятиях «эмоции» и «чувства»; развитие опыта распознавания различных эмоций применительно к себе, другим людям; закрепление умения пользоваться именами прилагательными (добрый, злой, счастливый, грустный, отчаянный, радостный и т.д.) в процессе описания и самопознания эмоций человека в жизненных ситуациях.

Коммуникативные УУД: развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; развитие коммуникативных универсальных учебных действий - пересказ, чтение по ролям, общение, обсуждение, высказывание и аргументация своего мнения.

Личностные: развитие способности к эмпатии, умения занять в игре другую позицию и почувствовать эмоции других людей.

Технологическая карта

Этапы урока (названия)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (ПР, УУД, ЛР)	Показатели результативности	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парное взаимодействие)	Время
1.Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. <i>Вопросы для беседы:</i> Ребята, какое у вас сейчас настроение? На доске висят разные лица(смайлики). Грустные, веселые, разочарованные, задумчивые, посмотрите, как их много. Найдите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. Давайте улыбнемся и с этим ощущением присядем за парты.	Дети выбирают смайлики на доске, которые соответствуют их настроению в данную минуту, называют его и присаживаются за парты.	Развитие умения выразить свое мнение, эмоцию, участия в диалоге, актуализация знаний об эмоциях, настроении.	Дети идут на диалог, выражают свою эмоцию через понимание самого себя в данную минуту.	Фронтальная	5 минут
2.Актуализация	Учитель выборочно спрашивает у учеников, вспомните, пожалуйста, как много эмоций мы с вами узнали на предыдущем уроке. Какие они бывают? Кто помнит? Какие эмоции вам запомнились больше всего? Почему?	Дети делятся своими знаниями, Выражают свои чувства по отношению к выбранному настроению	Развитие коммуникации, умение выразить свое мнение, умение слышать других и сопереживать.	Дети идут на контакт со взрослым и одноклассниками, посторение диалога.	Фронтальная, индивидуальная	5 мин
3.Проблемная ситуация и постановка учебной задачи	<i>Проблемное задание:</i> Ребята, давайте посмотрим на экран (интерактивный), посмотрите сколько разных лиц. Я предлагаю остановиться на некоторых из	Дети смотрят на доску и придумывают ситуацию или делятся своими	Умение слушать, рассказывать, делиться своими фантазиями. опыт	Демонстрация первичных умений распознавания различных эмоций применительно к себе,	Фронтальная, индивидуальная	7 минут

	<p>них. Посмотрите, каждая картинка несет в себе историю, какой-то случай. Как вы думаете, почему этот человек радуется? Почему этот человека грустный? Почему этот человек растерялся? У всех разные истории, но, практически все люди выражают эмоции одинаково. Как это отражается на нашей мимике? Как мы «читаем» человека и понимаем его? Что выдает настроение человека?</p>	<p>фантазиями, почему данная картинка имеет такую историю (например, человек грустит, дети, в большинстве случаев проецируют на свою жизнь или историю из жизни), рассказывают ее</p>	<p>распознавания различных эмоций применительно к себе, другим людям.</p>	<p>другим людям; умения пользоваться именами прилагательными (добрый, злой, счастливый, грустный, отчаянный, радостный и т.д.) в процессе описания и самопознания эмоций человека в жизненных ситуациях.</p>		
<p>4. Установка/практическая ситуация/инструктаж</p>	<p><i>Установка к коммуникативной игре:</i> Предлагаю поиграть в игру, вы выбираете случайно карточку (карточки с изображением эмоции), встаете в центр, а дети должны угадать, какую эмоцию вы показали. Почему вы так думаете? Какие изменения в лице у нас происходят, когда мы это чувствуем? Что мы чувствуем внутри себя?</p>	<p>Дети выполняют инструкцию педагога, изображают эмоцию, которая изображена на карточке. Дети распознают и анализируют, пытаются почувствовать свои эмоции и чувства, когда они видят картинку или человека, который изображает это.</p>	<p>Развитие умения слушать, соотносить свои эмоции с эмоциями другого человека; встать на место другого и почувствовать его переживания</p>	<p>Дети обнаруживают различные изменения лица, когда мы испытываем/показываем положительные и отрицательные эмоции.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>10 минут</p>
<p>5. Самостоятельная практическая работа</p>	<p>Я прочитаю вам отрывок, а вы закройте глаза и подумайте, какое настроение у героя, какая мимика сейчас у него может быть (сноска 2).</p>	<p>Дети слушают отрывок и каждый для себя определяет, что чувствует герой в</p>	<p>Умение слушать, проецировать эмоции героя на свой опыт из жизни.</p>	<p>Демонстрация умения распознавать различные эмоции применительно к себе, другим людям;</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парное взаимодействие</p>	<p>9 мин</p>

	<i>Вопросы:</i> какие эмоции испытывает герой? Давайте придумаем или вспомним, когда мы это чувствовали, при каких обстоятельствах? Давайте разыграем эту ситуацию.	это время, что происходит с ним. Дети вспоминают из жизни, когда он испытывал такие ощущения. 1-2 человека разыгрывают ситуацию из жизни, когда они чувствовали ту /иную эмоцию, с помощью педагога.	Театральная инсценировка	закрепление умения пользоваться именами прилагательными в жизненных ситуациях.		
6. Коммуникация	<i>Вопросы для беседы:</i> Ребята, как хорошо, что мы все такие разные и ощущаем множество эмоций, которые для нас важны. Скажите, а важно ли для нас, чтобы нас понимали, почему? (чтобы помогали, поддерживали, радовались за нас). Как вы думаете, нашему герою нужна поддержка? Герой одинок?/ ему достаточно вокруг людей, кто бы мог его поддержать?	Дети высказывают и аргументируют свое мнение, слушают мнения других детей и соотносят со своим мнением	Умение отвечать на вопросы, выразить и аргументировать свое мнение и эмоцию.	Демонстрация умения выразить и аргументировать свое мнение, прислушиваться и учитывать мнение других.	Фронтальная, индивидуальная	5 минут
7. Рефлексия	А теперь, ребята, давайте почувствуем, что мы сейчас ощущаем, и выберем смайлик, который соответствует вашему настроению. Поднимите вверх их. Сравните, какое настроение было в начале урока и сейчас. Изменилось ли оно? А теперь повернитесь друг к другу,	Дети поднимают руки и говорят, у кого какое настроение, желают соседу по парте хорошего настроения. Анализируют свое настроение,	Умение желать друг другу добра. Умение отвечать взаимностью на пожелания. Умение делать анализ.	Создана атмосфера, где дети с улыбкой могут пожелать друг другу добра. Исключение - дети, которые мало эмоциональны, могут пожать руку соседа и тактильно	Фронтальная	2 минуты

	пожелайте хорошего дня и отличного настроения и улыбнитесь.	изменилось ли оно за время урока.		почувствовать их тепло.		
9.Итоги, перспективы, домашнее задание	Какие вы молодцы. Что вы узнали на этом уроке? Домашнее задание: вспомнить из жизни историю, где вы очень сильно переживали, и историю, где ваша радость была безграничной.	Дети рассказывают, что нового узнали и как мы можем «читать» человека, когда он испытывает какую-либо эмоцию. Записывают домашнее задание	Систематизация полученных знаний	Представление о дальнейшем развитии темы урока	Индивидуальная	2минуты

Сноска 2: Отрывки из книги Ясс Джалю, «Зажигающая звёзды»:

Отрывок 1. «Мама уложила меня в постель. Я улыбнулась ей и звезде, которая в ней светится, мама ласково погладила меня по щеке. — Мама, прости меня! Я тебя очень сильно люблю! Я меняюсь, честно. — За что мне тебя прощать, Ясенька? – удивленно и очень добро спросила мама. — За то, что я иногда обижаюсь на тебя и не говорю тебе всей правды. Мама улыбнулась, а в глазах заблестели слезы. — И ты прости меня. Я тоже очень сильно Тебя люблю! И я тоже меняюсь... честно. И я заплакала. Я плакала долго, тихо, горько... Мама молча обнимала меня. В маминых руках я и уснула» (стр.61)

Отрывок 2. «Думаю, и мама была права, когда оставила меня наедине с моими эмоциями, когда у меня нача - лась истерика в ответ на ее правду. Она была честна со мной, она была нежна, она утешала меня, но дала мне пережить то, что нахлынуло на меня, не пытаясь ругать меня за «плохое поведение» или пресечь его. «Живущий в каждом Маленький похититель чужого внимания, любви и обожания очень боится быть пойманным, поэтому борется за свое право делать все что захочет инкогнито до последнего. Но в конечном счете он именно этого и ждет – что кто-то узнает его секрет и улыбнется». Сейчас в подобных ситуациях я иногда говорю себе: «Это надо просто пережить». Переживание чего-то – это процесс, и не так важно, мотают меня волны или я сижу на берегу и смотрю на шторм. Как зерну нужно время, чтобы прорасти, так и буре нужно время, чтобы затихнуть» (стр.37)

2. Программа развития нравственных представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями

«Диалоги о нравственности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для младших школьников с нарушениями интеллектуального развития и особыми образовательными потребностями, реализуемая в рамках коррекционной работы педагогом-психологом. Планируется проведение 3 занятий по усвоению основных морально - нравственных категорий.

Актуальность программы обосновывается необходимостью реализации Федерального государственного стандарта - коррекционной части «Духовно- нравственное развитие». Данная программа охватывает направления работы, касающиеся формирования нравственных установок, дифференциации «хорошего» и «плохого», развития понимания таких понятий, как трудолюбие, честность, вежливость, щедрость, доверчивость и им противоположных. Также, актуальность программы подтверждается отсутствием программ духовно- нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Особенность программы в том, что для данной категории детей используются в своем большинстве наглядные методы работы, включающие в себя просмотр видео, чтение книг с иллюстрациями, рассматривание и анализ наглядного материала, рисование. На занятии решается только одна образовательная задача - изучение двух противоположных морально - нравственных категорий. Данный метод эффективен, так как делает возможным для младших школьников с интеллектуальными нарушениями с большим успехом воспринять информацию, данную на занятии. Изучение данных морально - нравственных категорий в дальнейшем даст обучающимся возможность воспринимать, узнавать, обозначать и понимать основные и скрытые смыслы художественных произведений, определять характеры главных героев произведения, осознавать нравственный смысл литературного произведения.

Целью программы является создание условий для социально-педагогической поддержки и приобщению младших школьников с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через изучение и анализ нравственных категорий, представленных в доступных для восприятия художественных и литературных произведениях, видеофильмах и иллюстрациях.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в области формирования *личностной и социальной культуры*: формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, честности, щедрости, вежливости, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Ожидаемые образовательные результаты:

Дети научатся различать хорошие и плохие поступки; у детей разовьется способность говорить о своем плохом поступке и анализировать его; разовьются и наполнятся новым опытом представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

Расширятся представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

Разовьётся доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; занятия будут способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; будет формироваться бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; обучающиеся будут обладать знаниями правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями): направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются во внеурочной деятельности в процессе коррекционных занятий с педагогом - психологом.

Формы и режим занятий:

Основные формы работы:

3. Свободное и тематическое рисование. Рассматривание и анализ рисунков, фотографий.
4. Психологические этюды.
5. Импровизации на темы проблемных нравственных ситуаций.
6. Моделирование и анализ нравственных ситуаций.
7. Чтение и анализ художественных произведений, включающих в себя примеры нравственно - морального поведения.
8. Составление рассказа по теме.
9. Тематические беседы.

Режим занятий:

1 занятие в неделю, 40 минут

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по программе

«Диалоги о нравственности»

Занятие	Тематическое содержание раздела	Количество часов	Этапы занятий
1.	«Хорошо - плохо» (Ясс Джалю стр. 58- 59 «Я поднялась рано.....-очень устала»)	1 академ. час	1. Организация. 2. Актуализация. 3. Просмотр видео/ чтение текста/ анализ иллюстрации. 4. Изучение, обсуждение и анализ нравственной категории. 5. Беседа. 6. Рисование, рефлексия.
2.	«Добро - зло» (Ясс Джалю стр. 40 «Весь день я старалась быть гордой»- «...особенных людей»)	1 академ. час	
3.	«Честность - лживость» (Ясс Джалю стр.71-72 «Почему.....- ...хороводы»)	1 академ. час	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 1 ПО МЕТОДИКЕ «ДИАЛОГИ О НРАВСТВЕННОСТИ»

Этапы урока (названия)	Цель этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность обучающихся	Результаты	Время
1. Организация	Создание рабочей обстановки.	Приглашение учеников к совместной работе.	Ученики садятся за рабочее место, слушают учителя.	Ученики готовы к работе.	2 минуты
2. Актуализация	Актуализация знаний учеников о понятии нравственность, что такое «хорошо» и «плохо».	Педагог - психолог задает вопросы ученикам и проводит беседу на тему «Нравственность». Вопросы: «Ребята, давайте вспомним, что хорошего мы сегодня уже успели сделать. Какой это поступок?»	Ученики активно слушают, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	У учеников возникает образ хороших и плохих поступков, актуализируется собственный опыт.	10 минут
3. Просмотр видео/ чтение текста/ анализ иллюстрации	Изучить отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды».	Чтение отрывка из книги. (ссылка)	Слушают отрывок из книги.	Ученики познакомились с отрывком из книги	5 минут
4. Изучение, обсуждение и анализ нравственной категории	Анализ текста с последующим выявлением нравственных категорий для их обсуждения.	С помощью наводящих вопросов: «О чем мы сейчас прочитали? Что сделала девочка? Как можно назвать этот поступок(ки)? Почему вы так считаете? А какой хороший поступок? А какой плохой поступок?». Педагог - психолог вместе с учениками	Ученики отвечают на вопросы педагога – психолога, участвуют в обсуждении, анализируют, сравнивают, делают	Учениками проанализированы поступки героя произведения, проведено сравнение нравственных	10 минут

		анализирует нравственные категории.	выводы	категорий «хорошо» и «плохо». Ученики демонстрируют понимание их отличия, с помощью педагога делают умозаключения	
5. Беседа	Более точная актуализация опыта учеников о понятиях «хорошо» и «плохо».	Педагог- психолог предлагает ученикам вспомнить события из их жизни, в которых отмечаются хорошие и плохие поступки. Проблемное задание: «Ребята, мы с вами прочитали интересный отрывок рассказа и нашли в нем хороший поступок, обсудили, что такое плохой поступок. А давайте вспомним, что вы когда- то делали хорошего? А что делали плохого?»	Ученики активно участвуют в беседе, рассказывают свои истории.	Рассказанные учениками истории, имеющие отношение к хорошему и плохим поступкам, адекватно отражают смысл и различия между нравственными категориями «хорошо» и «плохо»	7 минут
6. Рисование, рефлексия	Запечатление опыта, полученного на занятии с помощью рисунка, небольшое обсуждение рисунка.	Педагог - психолог предлагает учениками нарисовать то, что им запомнилось на занятии, что понравилось или впечатлило и в двух словах описать получившийся рисунок. Рефлексивное задание: «Дорогие ребята, вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось или запомнилось? Здорово! Я предлагаю вам нарисовать то, что вам больше всего понравилось, запомнилось на нашем занятии».	Ученики слушают педагога – психолога, отвечают на вопросы, рисуют, рассказывают о рисунке.	Учениками нарисованы и раскрыты смыслы получившихся рисунков.	6 минут

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 2 ПО МЕТОДИКЕ «ДИАЛОГИ О ПРАВДЕ И НЕПРАВДЕ»

Этапы урока (названия)	Цель этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность обучающихся	Результаты	Время
1. Организация	Создание рабочей обстановки.	Приглашение учеников к совместной работе.	Ученики садятся за рабочее место, слушают учителя.	Ученики готовы к работе.	2 минуты
2. Актуализация	Актуализация знаний учеников о прошлом занятии, о понятиях «добро» и «зло».	Педагог - психолог задает вопросы ученикам и проводит беседу на тему прошлого занятия, на тему понятий «добро», «зло». Вопросы: «Ребята, давайте вспомним, что мы с вами изучали на прошлом занятии. Молодцы! Сегодня мы поговорим с вами о добре и зле. Как вы думаете, какие бывают добрые поступки? А злые?»	Ученики активно слушают, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	Ученики актуализируют опыт прошедшего занятия, а также у учеников возникает образ добрых и злых поступков, актуализируется собственный опыт.	10 минут
3. Просмотр видео/ чтение текста/ анализ иллюстрации	Изучить отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды».	Чтение отрывка из книги (ссылка)	Слушают отрывок из книги.	Ученики познакомились с отрывком из книги.	5 минут
4. Изучение, обсуждение и анализ нравственной категории	Анализ текста с последующим выявлением нравственных категорий для их	С помощью наводящих вопросов: «О чем мы сейчас прочитали? Что сделала девочка? Как можно назвать этот поступок(ки)? Почему вы так считаете? А какой добрый поступок? А какой злой	Ученики отвечают на вопросы педагога – психолога, участвуют в обсуждении,	Учениками проанализирован отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды»,	10 минут

	обсуждения.	поступок? ». Педагог - психолог вместе с учениками анализирует нравственные категории.	анализируют, сравнивают, делают выводы	проведено сравнение нравственных категорий «добро» и «зло». Ученики понимают их отличия, делают умозаключения (при помощи педагога).	
5. Беседа	Более точная актуализация опыта учеников о понятиях «добро» и «зло».	Проблемное задание: Педагог - психолог предлагает ученикам вспомнить события из их жизни, в которых отмечаются добрые и злые поступки. «Ребята, мы с вами прочитали интересный отрывок рассказа и нашли в нем добрый поступок, обсудили, что такое злой поступок. А давайте вспомним, что вы когда-то делали доброго? А что делали злого?»	Ученики активно участвуют в беседе, рассказывают свои истории.	Учениками рассказаны истории, демонстрирующие понимание смысла и различий в добрых и злых поступках.	7 минут
6. Рисование, рефлексия	Запечатление опыта, полученного на занятии с помощью рисунка, небольшое обсуждение рисунка.	Педагог - психолог предлагает учениками нарисовать то, что им запомнилось на занятии, что понравилось или впечатлило и в двух словах описать получившийся рисунок. Рефлексивное задание: «Дорогие ребята, вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось или запомнилось? Здорово! Я предлагаю вам нарисовать то, что вам больше всего понравилось, запомнилось на нашем занятии».	Ученики слушают педагога – психолога, отвечают на вопросы, рисуют, рассказывают о рисунке.	Учениками нарисованы и раскрыты смыслы получившихся рисунков.	6 минут

3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся начальных и средних классов с интеллектуальными нарушениями

«Зеркало ценностей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Зеркало ценностей" разработана в Удельнинской школе-интернате для обучающихся начальных и средних классов с интеллектуальными нарушениями и реализуется в рамках дополнительного образования. Программа рассчитана на проведение двух последовательных занятий параллельно во всех классах, а также вернисажа «Наша галактика». Охват - с 2 по 6 классы, всего 15 занятий.

Актуальность программы обосновывается необходимостью реализации требований Федерального государственного стандарта образования в части духовно-нравственного развития детей, с одной стороны, а с другой - отсутствием программ духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методика проведения занятий основана на едином литературном произведении – психотерапевтической сказке «Зажигающая звезды» и включает в себя методы арт-терапии, игровые, коммуникативные и рефлексивные методы, объединенные общей смысловой психотерапевтической направленностью.

Реализация данной методики позволит детям с ОВЗ осуществить постепенное восхождение от интереса к другому человеку - к пониманию его как особой ценности - и осознанию собственной уникальности («другой как зеркало»).

1. *На первом занятии* зачитываются и обсуждаются с детьми отрывки из литературного произведения «Зажигающая звезды». Далее дети рисуют и раскрашивают свою звезду, отражая в рисунке и в цвете себя, свои эмоции (метод арт-терапии). В то же самое время мы с детьми обсуждаем тему уникальности каждого человека, неповторимости внешнего и внутреннего облика каждого человека, обладающего определённым, уникальным набором качеств.

2. *На втором занятии* дети вырезают свои звёзды (с помощью педагога, если это необходимо) и присваивают каждой звезде свое имя (приклеивают своё маленькое фото в центре звезды и/или имя). Затем мы прикалываем все звёзды к большой пробковой доске в кабинете. Далее мы с детьми обсуждаем тему ценностей: добрые черты характера, таланты и способности. Далее дети обдумывают и пишут на лучах звёзд хорошие, добрые качества других детей (коммуникативный метод). На этом этапе каждый ребёнок ищет в других ценности и, читая свою звезду, открывает в себе ценности и осознаёт их (метод рефлексии).
3. *Вернисаж «Наша галактика».* Каждый класс вывешивает на стенде свои звезды. Поскольку звёзды будут находиться на стенде достаточно долго, и дети из разных классов хорошо знают друг друга, происходит процесс осознания детьми ценности и уникальности каждого ребенка.

Цель программы: Осознание ребёнком с интеллектуальными нарушениями себя и других людей как особой ценности, микромира с особыми уникальными свойствами; осознание уникальности и необходимости каждого человека; развитие навыков эмпатии, коммуникации и рефлексии; повышение образовательной мотивации.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

- Ученики осознают важность внимательного отношения к другим людям, эмпатии;
- поймут, что все люди важны и нужны, и каждый человек обладает своим набором уникальных качеств;
- научатся выделять позитивное в каждом человеке - личностные качества людей, таланты, способности;
- обретут стимул к развитию своих добродетелей, талантов и способностей.

Познавательные УУД:

- узнают, что такое созвездие, галактика;

-получат более полные знания об устройстве и структуре школьного коллектива.

Коммуникативные УУД:

- получают опыт игровой деятельности, объединяющей детей из разных классов и разных возрастов;
- пополняют опыт ролевых и коммуникативных игр;
- обретут возможность больше узнать об учениках других классов; почувствуют свою причастность большому школьному коллективу.

Предметные:

- закрепят умения пользоваться графическими материалами и материалами для живописи, а также ножницами;
- узнают, что такое вернисаж и побывают в школьном вернисаже.

Основные формы и методы работы:

10. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парное взаимодействие, групповая, межгрупповая.

11. Методы обучения:

- Методы арт-терапии - свободное и тематическое рисование, анализ рисунков;
- Коммуникативные методы – чтение и обсуждение литературного произведения «Зажигающая звезды», проблемные вопросы, диалоги, беседы, публичные выступления, межгрупповые дискуссии;
- Рефлексивные методы – осознание собственной уникальности и уникальности окружающих людей, уникальности и необходимости каждого человека;
- Игровые методы – ролевые игры, игровое моделирование ситуаций.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Тематическое планирование занятий по программе

«Зеркало ценностей»

Программа рассчитана на проведение двух последовательных занятий параллельно с 2 по 6 классы, а также вернисажа «Мы - звезды».

Всего 15 занятий.

Занятие	Тематическое содержание раздела	Количество часов
2.	«Моя звезда»	1 акад. час
2.	«Наше созвездие» (т.е. класс)	1 акад. час
3.	«Наша галактика»(т.е. школа)	1 акад. час

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 1 ПО МЕТОДИКЕ «ЗЕРКАЛО ЦЕННОСТЕЙ»

Тема: «Моя звезда»

Тип занятия: открытие новых знаний о себе как личности.

Цель занятия: осознание детьми уникальности внутреннего мира автора через рассматривание его произведения (на своём примере и примере своих одноклассников)

Образовательные результаты (траектория развития)

Показатели развития	Исходный уровень	Планируемый уровень
Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют опыт неосознанного самовыражения; 2. Имеют определённый уровень развития творческого воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обретут опыт осознанного самовыражения. 2. Разовьют способность творческого воображения.
Познавательные УУД	Понимают значение слов «единственный, неповторимый, особенный»	Познакомятся со значением слова «уникальный», некоторые дети пополнят им словарный запас
Коммуникативные УУД	Имеют опыт высказывать своё мнение и объяснять свой выбор.	Разовьют способность высказывать своё мнение и объяснять свой выбор.
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют опыт использования материалов для графики и живописи; 2. Имеют опыт сравнения предметов по форме и цвету 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разовьют способность выбирать нужный материал для реализации своего замысла. 2. Пополнят словарный запас для описания визуальных объектов

Технологическая карта

Этапы	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты	Время (мин)
1.Организац ия	Создать рабочую обстановку.	Привлечение внимания детей к работе обращением.	Ученики садятся за рабочие места, слушают учителя.	Дети готовы к работе.	2
2.Актуализа ция	Актуализация знания учеников о книге «Зажигающая звёзды»	Беседа по книге «Зажигающая звёзды» ¹ вместе с показом рисунков-иллюстраций, выполненных в прошлом учебном году. Вопросы для беседы: Ясс очень любит смотреть на звёзды, а вам нравится это делать? Почему? У Ясс есть своя звезда. Какая она? («Яркая и красивая») ² Вы можете представить её? Какой у неё голос? («Синий-синий и глубокий, как космос») ³ Вы можете представить этот голос?	Ученики активно слушают, принимают участие в беседе.	У учеников актуализируются знания и впечатления о книге.	5
3.Разминка	Подготовит	Проведение специальной	Ученики	Кисти рук	3

	ь кисти рук к работе с художественным материалом .	гимнастики для юных художников.	выполняют гимнастику.	учеников готовы к работе.	
4.Установка/ инструктаж	Раскрыть для учеников понятие «уникальн ый» и создать условия для того, чтобы каждый ученик смог отразить свою уникальнос ть в своём рисунке.	<i>Вопросы для беседы:</i> Давайте попробуем сравнить людей со звёздами: «Как вы думаете – все звёзды похожи или они разные, отличаются друг от друга? А люди тоже разные?» <i>Обобщение:</i> Да, каждый человек, как звезда – единственный, неповторимый, уникальный. И каждый из вас, как звёздочка – единственный, неповторимый, уникальный, особенный. А теперь я предлагаю вам одну минуту посидеть в тишине и представить свою	Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в беседе, настраиваются на творческую работу, в результате чего у них появляется творческий замысел.	Ученики настроены на выполнение творческого задания.	5

		звезду: её форму и цвет, «увидеть» её сияние и, может быть, «услышать» её голос.			
5. Самостоятельная практическая работа	Выполнение практической работы по индивидуальному замыслу.	<i>Творческое задание «Я - звезда»</i> Руководство и помощь ученикам, если это необходимо.	Ученики выполняют практическое творческое задание.	Реализация индивидуального творческого замысла учениками.	20
6. Рефлексия	Анализ проделанной работы учеников с помощью наводящих вопросов.	<i>Рефлексивное задание:</i> 1. Положите все рисунки рядом и подумайте над вопросом: «В чем красота и уникальность каждого рисунка?» 2. Опишите свою звезду, расскажите, в чем её красота и отличия от других звезд.	Ученики раскладывают свои рисунки рядом и по очереди рассказывают о своей звезде.	Развитие опыта творческой деятельности. Развитие коммуникативного опыта	5

Сноски:

¹ - Ясс Джалою, «Зажигающая звёзды», первые четыре главы книги.

² – Ясс Джалю, «Зажигающая звёзды», 2 глава «Моя тайна», с «Моя звезда яркая и красивая...» по «... те вопросы, которые никому не могу задать» .

³ - Ясс Джалю, «Зажигающая звёзды», глава 4 «Звезда смеётся», начиная со слов «И где-то в сердце я услышала её...» и заканчивая словами: «...глубокий, как космос».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 2 ПО МЕТОДИКЕ «ЗЕРКАЛО ЦЕННОСТЕЙ

Тема: «Наше созвездие»

Тип занятия: обобщение представлений о себе, открытие новых знаний о уникальности других людей.

Цель занятия: развитие в детях интереса к личности другого человека, развитие чувства эмпатии и умения выделять положительные черты.

Образовательные результаты (траектория развития)

Показатели развития	Исходный уровень	Планируемый уровень
Личностные результаты	Дети имеют определённый набор сведений о своей личности.	Откроют в себе качества, которых раньше не осознавали.
Познавательные УУД	1 Дети имеют определённые знания для того, чтобы охарактеризовать человека. 2. Имеют понимание некоторых астрономических терминов.	Дети пополнят знания, помогающие выделять в человеке черты характера, таланты, способности. 2. Поймут значение слова «созвездие»
Коммуникативные УУД	1 Дети способны оценить достоинства окружающих.	1 Разовьют способность фокусировать внимание на личности другого человека и выделять позитивные

	2 Имеют опыт коммуникативных игр.	качества. 2 Обретут опыт коммуникативной игры «Наш класс – созвездие»
Предметные результаты	Умеют, в определённой степени, пользоваться ножницами и фломастерами.	Разовьют умение более уверенно пользоваться ножницами и фломастерами.

Технологическая карта

Этапы	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты	Время (мин)
1.Организация	Создать рабочую обстановку.	Привлечение внимания детей к работе обращением.	Ученики садятся за рабочие места, слушают учителя.	Дети готовы к работе.	2
2.Актуализация	Актуализировать знания учеников относительно темы предыдущего занятия, выявить уровень понимания.	Показ рисунков, выполненных на прошлом занятии. <i>Вопросы для беседы:</i> «Как вы можете описать эти звездочки?», «Какие они? Одинаковые или разные?», «Ещё каким словом мы можем описать их?»	Ученики активно слушают, отвечают на вопросы.	У учеников актуализируются знания и впечатления относительно темы предыдущего занятия и	5

				закрепляется в лексиконе слово «уникальный»	
3.Разминка	Подготовить кисти рук к работе с ножницами.	Проведение специальной гимнастики.	Ученики выполняют гимнастику.	Кисти рук учеников готовы к работе.	3
4.Установка/ ориентировка/ инструктаж	Комплексная подготовка учеников: к практической работе и к психологическому вживанию в роль «уникальной звезды».	Объяснение этапов выполнения практической работы. Напоминание о правилах безопасного пользования ножницами. Предложение детям дать собственное имя своей звезде.	Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы.	Ученики вдохновлены и настроены на работу.	5
5.Самостоятельная практическая работа	Выполнение практической работы с одновременным вживанием в роль «уникальной звезды»	<i>Творческое задание:</i> 1. Дайте имя своей звезде (приклейте своё маленькое фото или напишите свое имя в центре звезды). 2. Постарайтесь аккуратно вырезать с помощью ножниц	Ученики вырезают звёзды, дают имя своей звезде и пишут его в центре звезды. Затем	Ученики обретаю опыт практической работы и ощущение собственной	15

		<p>свою звезду и прикрепите ее к доске.</p> <p>Руководство и помощь ученикам в вырезании рисунка, помощь в прикреплении звёзд на доску.</p>	<p>прикрепляют звёзды на доску</p>	<p>уникальность и.</p>	
6.Коммуникация	<p>Создание условий для выработки у детей навыка внимательного отношения к другим, умения выделять позитивное в каждом человеке. Развитие чувства эмпатии.</p>	<p><i>Объяснение правил коммуникативной игры «Наш класс- созвездие»:</i></p> <p>«Представьте, что все мы – звёзды и своим ярким светом мы можем «подсвечивать друг друга»¹ и разглядеть все хорошие, добрые, красивые качества других звёзд, их таланты и способности.</p> <p><i>Коммуникативное задание:</i></p> <p>Найдите позитивные качества в каждом. из вас и напишите их на лучах их звезд. Это, прежде всего, добрые черты характера: скромность, щедрость, честность, заботливость. Вы понимаете значение этих слов? (Педагог останавливается на</p>	<p>Дети мысленно направляют свет своей звезды в сторону других детей поочередно, стараются найти позитивные качества и пишут их на лучах их звезд.</p>	<p>Ученики обретаю опыт фокусировать внимание на личности другого человеке и выделять позитивные качества.</p>	8

		каждом из них.) У человека могут быть таланты и способности: художественный, музыкальный, артистический, литературный. В чём отличие между талантами и способностями? Давайте найдём таланты и способности друг в друге.			
7.Рефлексия	Создание условий для осознания детьми своей особой ценности.	<i>Рефлексивное задание:</i> Прочитайте то, что написано на лучах вашей звезды.	Ученики, читая, что написано на лучах их звёзд, открывают в себе ценности и осознают их.	Ученики осознают ценность своей личности и личностей других детей.	2

Сноска:

¹- Ясс Джалю, «Зажигающая звёзды», 18 глава «Зачем подсвечивать друг друга», начиная со слов: «Потом несколько вечеров...», заканчивая словами: «...стано

СЦЕНАРИЙ ВЕРНИСАЖА «НАША ГАЛАКТИКА»

Тип занятия: обобщение содержания и способов познания и позитивной оценки других людей.

Цель занятия: осознание учениками себя как части большого коллектива (школа - галактика); развитие способности видеть ценные качества других; осознание учениками важности развития своих способностей и талантов и применения их на благо окружающих.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

- ученики обретут стимул к развитию своих добродетелей, талантов и способностей.

Познавательные УУД:

-узнают, что такое галактика;

-получат более полные знания об устройстве и структуре школьного коллектива.

Коммуникативные УУД:

-обретут опыт коммуникативной игры «Наша школа – галактика»;

-обретут возможность больше узнать об учениках других классов; почувствуют свою сопричастность большому школьному коллективу.

Предметные:

- ученики узнают значение слова «вернисаж» и обретут опыт посещения школьного вернисажа.

Специальная подготовка перед открытием вернисажа: изготовление надписи с названием вернисажа над выставочной доской, оформление рамы этой доски атласной лентой.

Ход занятия:

Организация

Педагог приходит к ученикам в класс и приглашает их на открытие школьного вернисажа. Он выступает в роли экскурсовода.

Здравствуйте, ребята. Мы сегодня посетим вернисаж. Кто знает, что это такое? Что такое – вернисаж? (Ответы детей)

Вернисаж – это открытие в торжественной обстановке художественной выставки. Сегодня мы с вами посетим вернисаж «Наша галактика».

Педагог с детьми идут в кабинет изобразительной деятельности.

Установка, беседа

Я очень рада представить вашему вниманию вернисаж «Наша галактика». Что такое галактика? (Это скопление созвездий). Здесь есть созвездие вашего класса, и есть созвездия других классов, которые вы ещё не видели. Центр галактики – Солнце, а центром нашей школы является кто? (Директор)

Вы хотите поближе познакомиться со звёздами детей из других классов? (Да). Вы это сделаете, но сначала послушайте меня внимательно.

Проблемная ситуация

Я хочу рассказать вам одну историю: представьте, что очень талантливая и известная певица оказалась на необитаемом острове. Она может петь во весь голос, но может ли её кто-то услышать? Сможет ли кто-нибудь восхититься её голосом? Принесёт ли она кому-нибудь радость своим пением? (Нет.)

Это говорит о том, что все наши таланты и ценные качества обретают свою реальную ценность только тогда, когда мы их используем на благо других. А до этого момента, они просто будут «спать» в нас. Если мы начинаем использовать свой талант на благо окружающих людей, то он как будто бы «просыпается». А если человек свой талант никогда не использует и не развивает, в таком случае говорят, что талант «пропадает» или «умирает». *Коммуникация*

Здесь педагог использует примеры из реальной жизни учеников, чьи звёздочки находятся на Вернисаже:

- Вот звезда ... (пример звезды конкретного ребёнка, его таланта или способности и применение его для пользы класса или школы)

- А это звезда ... (пример другого ребёнка)

Педагог побуждает всех детей приводить свои примеры и участвовать в обсуждении.

Давайте будем звёздами, которые щедро отдают свой свет другим людям!

4. Программа духовно - эмоционального развития обучающихся начальных и средних классов с интеллектуальными нарушениями

«Путешествие к себе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Путешествие к себе" разработана в Удельнинской школе-интернате для обучающихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и реализуется в рамках коррекционной работы педагогом - психологом. Программа рассчитана на проведение трех последовательных занятий с младшими школьниками.

Актуальность программы обосновывается необходимостью реализации требований Федерального государственного стандарта образования в сфере развития личностных компетенций.

Методика проведения занятий основана на едином литературном произведении – психотерапевтической сказке «Зажигающая звезды» и включает в себя методы арт-терапии, игровые, коммуникативные и рефлексивные методы, объединенные общей смысловой психотерапевтической направленностью.

Целью программы является создание условий для духовно - эмоционального развития, адаптации и социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством изучения психотерапевтической сказки Ясс Джалю «Зажигающая звезды».

Личностные результаты освоения данной программы включают в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формы и режим занятий:

Основные формы работы:

12. Свободное и тематическое рисование. Рассматривание и анализ рисунков, фотографий.
13. Психологические этюды.
14. Моделирование и анализ жизненных ситуаций.
15. Чтение и анализ художественных произведений.
16. Составление рассказа по теме.
17. Тематические беседы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по программе

«Путешествие к самому себе»

Занятие	Тематическое содержание раздела	Количество часов	Этапы занятий
1.	Я рисую свою жизнь. Большой сюжетный рисунок. Я и семья, мой дом, друзья, школа, мои ценности. (Ясс Джалю стр. 7- 8 «С виду.....-Мое»)	1 акад. час	7. Организация. 8. Актуализация. 9. Чтение текста. 4. Изучение, обсуждение и анализ ситуации. 5. Беседа. 6.Рисование, рефлексия.
2.	Мои чувства. (Ясс Джалю стр. 43 «Проснулась.....-этого?»)	1 акад. час	
3.	Моя мечта- моя звезда. (Ясс Джалю стр. 53 «Я-смыслами»)	1 акад. час	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 1 ПО МЕТОДИКЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ К СЕБЕ»

Этапы урока (названия)	Цель этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность обучающихся	Результаты	Время
7. Организация	Создание рабочей обстановки.	Приглашение учеников к совместной работе.	Ученики садятся за рабочее место, слушают учителя.	Ученики готовы к работе.	2 минуты
8. Актуализация	Актуализировать у учеников знания о себе, о своей семье, о том, что нравится в жизни.	Педагог - психолог задает вопросы ученикам и проводит беседу на тему «Я рисую свою жизнь». <i>Вопросы:</i> «Ребята, сегодня мы с вами нарисуем большой рисунок о вашей жизни. Вспомните, с кем вы живете, есть ли у вас домашние животные, что вам больше всего нравится в жизни. Вспомните свою комнату, любимое	Ученики активно слушают, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	У учеников возникает образ своей жизни, актуализируется собственный опыт.	3 минуты

		место, возможно, любимое лакомство. Может быть, вам нравится бывать в лесу или на море?»			
9. Чтение текста	Изучить отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды».	Чтение отрывка из книги.	Слушают отрывок из книги.	Ученики ознакомлены с отрывком из книги.	2 минуты
10. Изучение, обсуждение и анализ отрывка из книги	Анализ текста.	С помощью наводящих вопросов педагог - психолог предлагает ученикам проанализировать отрывок из книги. <i>Вопросы:</i> «Ребята, расскажите, пожалуйста, о чем вы сейчас прочитали? Что вам показалось важным? На что вы обратили внимание?»	Ученики отвечают на вопросы педагога – психолога, выделяют главное в отрывке, участвуют в обсуждении	Учениками проанализирован отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды», выявлены важные моменты из рассказа.	3 минуты
11. Беседа и	Более точная актуализация	Педагог- психолог предлагает ученикам	Ученики активно участвуют в беседе,	Учениками нарисованы рисунки на тему «Моя	23 минуты

рисование.	опыта учеников с последующим рисованием.	изобразить на листе бумаги себя и те моменты, составляющие своей жизни, которые они считают важными. <i>Проблемное задание:</i> «Ребята, давайте все вместе нарисуем большие рисунки вашей жизни. Сейчас я раздам Вам листы бумаги и приступим к рисованию. Необходимо нарисовать себя и то, что вы считаете важным в своей жизни. Свою семью, домашних животных, друзей, хобби, любимые места. А потом мы все вместе это обсудим».	рассказывают свои истории, рисуют.	жизнь».	
12. Рефлексия	Обсуждение	Педагог - психолог предлагает	Ученики слушают педагога – психолога,	Учениками раскрыты ценностно-	7 минут

	<p>рисунков.</p>	<p>учениками описать получившийся рисунок. <i>Рефлексивное задание:</i> «Дорогие ребята, расскажите, пожалуйста, что вам удалось изобразить на рисунке?» <i>Рефлексивные вопросы:</i> «Ребята, вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось или запомнилось?».</p>	<p>отвечают на вопросы, рассказывают о рисунке, раскрывая свои эмоции, ценности.</p>	<p>эмоциональные смыслы собственных рисунков.</p>	
--	------------------	---	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 2 ПО МЕТОДИКЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ К СЕБЕ»

Этапы урока (названия)	Цель этапа	Деятельность педагога - психолога	Деятельность обучающихся	Результаты	Время
1. Организация	Создание рабочей обстановки.	Приглашение учеников к совместной работе.	Ученики садятся за рабочее место, слушают учителя.	Ученики готовы к работе.	2 минуты
2. Актуализация	Актуализирова ть у учеников представления об эмоциональных состояниях и чувствах.	Педагог - психолог задает вопросы ученикам и проводит беседу на тему эмоций и чувств.	Ученики активно слушают, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	У учеников появляется актуализированны й опыт и проявляются актуализированны е знания в сфере чувств и эмоций.	3 минуты
3. Чтение текста	Изучить отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды».	Чтение отрывка из книги (ссылка)	Слушают отрывок из книги.	Ученики ознакомлены с отрывком из книги.	2 минуты

<p>4. Изучение, обсуждение и анализ отрывка из книги</p>	<p>Анализ текста.</p>	<p>С помощью наводящих вопросов педагог- психолог предлагает ученикам проанализировать отрывок из книги. <i>Проблемное задание:</i> «Ребята, расскажите, пожалуйста, о чем вы сейчас прочитали? Какие чувства вы смогли заметить у героя? Что это за чувства? Как они называются? А почему они возникают у людей?»</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы педагога – психолога, участвуют в обсуждении, анализируют, пытаются выявить наиболее эмоциональные моменты из рассказа</p>	<p>Учениками (с помощью педагога) проанализирован отрывок из книги Ясс Джалю «Зажигающая звезды», выявлены и проанализированы эмоциональные моменты из рассказа.</p>	<p>3 минуты</p>
<p>5. Беседа</p>	<p>Более точная актуализация опыта учеников с последующим рисованием.</p>	<p>Педагог-психолог предлагает ученикам обсудить, в каких жизненных ситуациях у них возникали аналогичные чувства. <i>Проблемные вопросы:</i> «Ребята, а расскажите, пожалуйста, когда-нибудь вы были грустными? Или были веселыми? А в каких ситуациях это случилось и</p>	<p>Ученики активно участвуют в беседе, рассказывают свои истории.</p>	<p>Актуализирован личный опыт. Рассказанные учениками истории демонстрируют понимание ими различия между эмоциями, адекватно отражают смысл и различия между</p>	<p>23 минуты</p>

		почему?»		ними.	
6. Рефлексия	Обсуждение занятия.	Педагог - психолог предлагает ученикам обсудить занятие. <i>Рефлексивные вопросы:</i> «Дорогие ребята, вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось или запомнилось?».	Ученики слушают педагога – психолога, отвечают на вопросы, рассказывают о впечатлениях о занятии.	Учениками раскрыты свои эмоции, ценности.	7 минут

II ЧАСТЬ

Программа проходила апробацию в Муниципальном общеобразовательном учреждении

Общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ОВЗ г.о. Орехово-Зуево

Автор-разработчик: педагог-психолог Болотова Людмила Анатольевна

Занятие 1. «Знакомство со своей звездой»

Цели: познакомить детей с понятием небесное тело «Звезда», помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях.

Материалы:

- ✓ фрагмент фильма о звёздах;
- ✓ бумажные салфетки разных цветов;
- ✓ клей;
- ✓ квадраты из картона размером 10 / 10 см на каждого ученика.

Ход занятия.

1. Минута встречи

Психолог говорит:

- Здравствуйте! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте введём в нашей группе традицию – начинать занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!»

Игра-активатор «Мяч в кругу»

Все встают в круг. Психолог говорит:

- У каждого из нас есть то, что он ценит: любимые родители, верный друг, занятие чем-либо, какая-то игрушка и т.п. Тот, в чьих руках окажется мяч, назовёт то, что он считает самым важным и ценным.

Упражнение продолжается до тех пор, пока мяч не побывает в руках каждого участника 2-3 раза.

Затем проводится беседа, к концу которой психолог помогает детям сделать вывод: *у каждого человека есть свои ценности.*

2. Рассказ психолога о звёздах с демонстрацией фильма.

Психолог показывает детям фильм о звёздах, а затем говорит:

- Звёзды всегда смотрят на нас с неба даже когда мы их не видим. Они нас слышат и мы можем поговорить с ними, когда нам одиноко и грустно, а может, наоборот, радостно и хочется поделиться своей радостью с кем-то.

У каждого из вас есть «своя» звезда, которая только ВАША. Звезда всегда видит своего человека и радуется или огорчается вместе с ним.

3. Изготовление аппликации «Моя Звезда» из бумажных салфеток.

Психолог говорит:

- Сегодня мы сделаем «портреты» наших звёздочек. Они могут быть любого цвета. Для этого возьмите бумажные салфетки понравившегося вам цвета, разорвите на небольшие кусочки и скатайте из этих кусочков шарики. Затем на квадратиках картона нужно нарисовать контур звезды и приклеить получившиеся шарики внутри контура. Таким образом у вас получатся портреты ваших звёздочек. Придумайте имя вашим звездочкам.

Дети выполняют задание.

По окончании работы каждый показывает аппликацию своей звезды, называет её имя.

4. Прощание

Все встают в круг.

Психолог говорит:

- На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:

*Мы славно потрудились,
Немало мы узнали,
Чуть-чуть добрее стали,
И дружно поиграли.*

Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! (Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей») Спасибо, наш дружный теплый круг!»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "ЗНАКОМСТВО СО СВОЕЙ ЗВЕЗДОЙ"

Этапы урока (названия)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (ПР, УУД, ЛР)	результаты	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парное взаимодействие)	время
1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуй! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте введём в нашей группе традицию – начинать занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!»	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова.	Развитие умения вежливого приветствия.	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере.	Парное взаимодействие.	5 минут
2. Актуализация	Психолог актуализирует у детей представление об их личных ценностях и помогает осознать, что у других так же есть ценности посредством игры. Психолог говорит - " Давайте поиграем в игру. Встанем в круг. У каждого из нас есть то, что он ценит: любимые родители, верный	Дети встают в круг и бросая мяч делятся тем, что они ценят. К концу упражнения дети осознают свои ценности.	Развитие умения выразить свое мнение, навыков участия в диалоге, работе группе, актуализация знаний о своих ценностях.	Дети идут на диалог, выражают свои ценности и в этот момент осознают их	Групповое взаимодействие	5 минут

	<p>друг, занятие чем-либо, какая-то игрушка и т.п. Тот, в чьих руках окажется мяч, назовёт то, что он считает самым важным и ценным. Упражнение продолжается до тех пор, пока мяч не побывает в руках каждого участника 2-3 раза. Затем психолог проводит беседу, к концу которой помогает детям сделать вывод: у каждого человека есть свои ценности.</p>					
<p>3. Рассказ психолога о звездах с демонстрацией фильма.</p>	<p>Психолог показывает детям фильм о звёздах, а затем говорит: - Звёзды всегда смотрят на нас с неба даже когда мы их не видим. Они нас слышат и мы можем поговорить с ними, когда нам одиноко и грустно, а может, наоборот, радостно и хочется поделиться своей радостью с кем-то. У каждого из вас есть «своя» звезда, которая только ВАША. Звезда всегда видит своего человека и радуется или огорчается вместе с ним.</p>	<p>Дети смотрят фильм и узнают о звездах как о небесных телах.</p>	<p>Приобретение знаний о небесных телах.</p>	<p>Дети ознакомились с понятием звезда.</p>	<p>групповое</p>	<p>10 мин</p>
<p>4. Изготовление аппликации "Моя Звезда" из бумажных салфеток</p>	<p>Психолог говорит- Сегодня мы сделаем «портреты» наших звёздочек. Они могут быть любого цвета. Для этого возьмите бумажные салфетки понравившегося вам цвета, разорвите на небольшие кусочки и скатайте из этих кусочков шарики. Затем на квадратиках картона нужно нарисовать контур звезды и</p>	<p>Дети выполняют задание. По окончании работы каждый из детей показывает аппликацию своей звезды, называет её имя.</p>	<p>Развитие фантазии и творческого мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков, умения представить свою работу.</p>	<p>Дети сделали свои звезды и представили их окружающим.</p>	<p>Индивидуальная работа, групповая работа.</p>	<p>20 минут</p>

	приклеить получившиеся шарики внутри контура. Таким образом у вас получатся портреты ваших звездочек. Придумайте имя вашим звездочкам.					
5. Прощание	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит -</p> <p>" На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли.</p> <p>Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли."</p> <p>Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	Развитие коммуникативных навыков	Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга	Групповая работа	5 минут

Занятие 2. «Моя звезда – какая она?»

Цели: дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, ощутить ценность любви, что живёт в сердце каждого человека

Материалы:

- ✓ лист бумаги и набор красок и карандашей на каждого ученика.

Ход занятия.

1. *Минута встречи.* (см. Занятие 1)

Игра-активатор «Ладонь в ладонь»

Дети встают парами лицом к лицу, соприкасаясь ладонями. Им нужно, не размыкая ладоней, двигаться по комнате, в которой расставлены различные препятствия (парты, стулья и т.д.). Пара должна преодолеть препятствия, не задевая предметы и не падая. Такая игра учит работе в паре, заботе о партнёре, способствует развитию эмпатии, нормализации детских отношений, создаёт радостное и весёлое настроение.

2. *Рефлексия прошлого занятия*

Все садятся в круг. Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали, показывают аппликации звёздочек.

3. *Рассказ детей о своей звезде.*

Психолог просит детей рассказать их о своей звезде. Какая она? Какое у неё сегодня настроение?

Затем психолог говорит:

- *Давайте представим, что она спокойна и доброжелательна. От неё исходит мудрость, свет и любовь. Что это значит? Любовь, что мы проявляем к кому-то живёт в нас. Например, моя любовь живёт в моём сердце, она – часть меня, и любовь к кому-то – часть моей любви к жизни и ко всему, что в жизни есть. Человек, который может любить, счастлив!*

4. *Беседа о том, кого или что любят дети.*

5. *Упражнение «Парное рисование»*

Время проведения: 10-15 мин. Цели: развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах.

Группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т.д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

6. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "МОЯ ЗВЕЗДА - КАКАЯ ОНА?"

Этапы урока (названия)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (ПР, УУД, ЛР)	результаты	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парное взаимодействие)	время
1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуйтесь! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова. Дети встают парами лицом к лицу, соприкасаясь ладонями. Они не	Развитие умения вежливого приветствия. Развитие коммуникативных навыков и эмпатии.	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере. Дети учатся работать в паре	Парное взаимодействие.	10 минут

	<p>друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например, «Как хорошо, Аня, что ты пришла!»</p> <p>Психолог говорит давайте поиграем в игру "Ладонь в ладонь" Дает инструкцию: "Ребята вы должны держаться ладонями в парах и обходить препятствия так чтобы не задеть их и не упасть"</p>	<p>размыкая ладоней, двигаются по комнате, в которой расставлены различные препятствия (парты, стулья и т.д.). Пара должна преодолеть препятствия, не задевая предметы и не падая.</p>		<p>и понимать другого.</p>		
2. Рефлексия прошлого занятия	<p>Психолог предлагает сесть детям в круг и говорит: "давайте вспомним прошлое занятие вспомним, что на нем узнали и что сделали."</p>	<p>Дети садятся в круг и вспоминают, что они узнали на прошлом занятии демонстрируя свои бумажные звезды.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свои мысли</p>	<p>Групповое взаимодействие.</p>	<p>5 минут</p>
3. Актуализация	<p>Психолог помогает детям актуализировать их состояние и представление о любви как о чувстве. Психолог просит детей рассказать их о своей звезде. Какая она? Какое у неё сегодня настроение?</p> <p>Затем психолог говорит: - Давайте представим, что она спокойна и доброжелательна. От неё исходит мудрость, свет и любовь. Что это значит? Любовь, что мы проявляем к кому-то живёт в нас. Например, моя любовь</p>	<p>Дети активно рассказывают о своих звездах, слушают других детей. Дети слушают объяснения психолога о любви.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения слушать. Дети узнают о любви как о чувстве.</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, приобретают знания о любви как о чувстве.</p>	<p>Групповое взаимодействие</p>	<p>5 минут</p>

	живёт в моём сердце, она – часть меня, и любовь к кому-то – часть моей любви к жизни и ко всему, что в жизни есть. Человек, который может любить, счастлив!					
4. Беседа о том что и кого любят дети.	Психолог предлагает обсудить детям кого и что они любят.	Дети рассказывают о том что или кого они любят. Слушают других детей.	Дети актуализируют свои чувства по отношению к любимым людям, предметам, ситуациям.	Дети участвуют в диалоге, осознают кого и что они любят.	Групповое взаимодействие	10 минут
5. Упражнение "Парное рисование"	Психолог делит группу по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Психолог говорит: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Начинаем по сигналу». Психолог проводит обсуждение и выставку работ. Психолог выбирает самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задает	Дети рисуют в парах.	Развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие конструктивной коммуникации.	Дети нарисовали свои композиции и обсудили их.	Парное взаимодействие, групповое взаимодействие.	10 минут

	вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т.д. Так же психолог обсуждает и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.					
б. Прощание.	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли.</p> <p>Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>5 минут</p>

Занятие 3. «Весь мир – Добро и Счастье!»

Цели: дать каждому ребенку возможность ощутить взаимосвязь с другими, ценность доброго отношения к окружающим, обратить внимание детей на волшебство улыбки

Материалы:

- ✓ лист бумаги и набор красок на каждого ученика;
- ✓ линейка, зубная щетка на каждого ученика;
- ✓ пластиковая крышечка.

Ход занятия.

1. Минута встречи (см.Занятие 1).

Психолог напоминает, что приветствие нужно выполнять с улыбкой. Улыбаться нужно по-настоящему – искренне, по-доброму.

Игра-активатор «Скульптор»

Дети разбиваются на пары. Один из участников игры – «скульптор», другой – «фигура». «Скульптор» создаёт «фигуру», меняя положение тела партнёра (поднимает руки, просит сесть, поднять ногу, наклониться и т.д.). После этого ребёнок-скульптор рассказывает о том, кого (или что) он слепил, о его характере и особенностях. Остальные члены группы могут задавать вопросы. После этого дети меняются ролями.

Такая игра способствует улучшению взаимоотношений между участниками. Дети учатся входить в личную зону партнёра и создавать комфортное настроение.

2. Рефлексия прошлого занятия

Все садятся в круг. Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали.

3. Беседа на тему «Все люди близкие и родные. Одиночества не существует!»

Психолог рассказывает детям о том, что в мире всё и все связаны друг с другом. Знакомит детей с понятием «Звёздная пыль».

- Когда звёзды умирают, они превращаются в Пыль, и из этой космической пыли образуются планеты и всё, что есть на планетах. То есть мы все сделаны из звездной пыли. **МЫ ВСЕ СДЕЛАНЫ ИЗ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ! МЫ – ДЕТИ ЗВЁЗД!**

Вопросы для обсуждения с детьми:

4. Упражнение «Набрызгивание».

Психолог просит детей нарисовать Звездную пыль с помощью техники набрызгивания.

- Возьмите пластиковую крышечку и добавьте туда немножко воды. Затем выбираем цвет краски, которой мы хотим увидеть будущий рисунок (можно использовать и несколько цветов). Разбавляем этот цвет с водой в крышке, чтобы получилась насыщенная смесь. Туда мы будем вмакивать зубную щетку. Нужно просто вмакивать щетку в акварель, затем подносить к листу бумаги и проводить по щетке линейкой. На бумаге образуются мелкие брызги. Взять щетку в левую руку, а линейку в правую.

Держать щетку нужно над листом, отвернув от себя, и быстрыми движениями проводить линейкой по поверхности щетки, по направлению к себе (снизу вверх). Брызги полетят на бумагу.

Постарайтесь направить брызги в нужном направлении и затонировать ими весь рисунок или конкретный его участок, в зависимости от замысла.

При **набрызгивании** можно менять направление движения руки (по вертикали, горизонтали, наклонно, волнообразно, изменять величину крапинок, приближая или отдаляя брызги от листа бумаги. Можно использовать краски разного цвета и разной густоты. Применение одновременно нескольких красок помогает создать многоцветный рисунок.

5. Упражнение «Галерея».

Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок.

Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.

5. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "ВСЬ МИР - ДОБРО И СЧАСТЬЕ"

Этапы урока (названия)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (ПР, УУД, ЛР)	результаты	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парное взаимодействие)	время
1. Организация	<p>Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуй! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!» Психолог напоминает, что приветствие нужно выполнять с улыбкой. Улыбаться нужно по-настоящему – искренне, по-доброму.</p> <p>Психолог предлагает детям поиграть в игру "скульптор". Психолог разбивает детей на пары. Один из участников игры</p>	<p>Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова. Дети "лепят скульптуры" и делятся опытом.</p>	<p>Развитие умения вежливого приветствия. Дети учатся входить в личную зону партнёра и создавать комфортное настроение.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере.</p>	<p>Парное взаимодействие.</p>	<p>5 минут</p>

	– «скульптор», другой – «фигура». «Скульптор» создаёт «фигуру», меняя положение тела партнёра (поднимает руки, просит сесть, поднять ногу, наклониться и т.д.). После этого психолог предлагает ребёнку-скульптору рассказать о том, кого (или что) он слепил, о его характере и особенностях. Остальные члены группы могут задавать вопросы. После этого дети меняются ролями.					
2. рефлексия прошлого занятия.	Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.	Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.	Дети идут на диалог, выражают свои мысли	Групповое взаимодействие	5 минут
3. Актуализация	Психолог спрашивает у детей чувствовали они одиночество или родство с кем ни будь. Помогает актуализировать чувство родства и дружбы.	Дети рассказывают о своих переживаниях.	Развитие умения слушать, приобретение новых знаний. Развитие эффективной коммуникации.	Дети обсуждают с психологом тему.	Групповое взаимодействие.	5 минут
3. Беседа на тему "Все люди близкие и родные. Одиночества не существует!"	Психолог рассказывает детям о том, что в мире всё и все связаны друг с другом. Знакомит детей с понятием «Звёздная пыль». - Когда звёзды умирают, они превращаются в Пыль, и из этой космической пыли образуются	Дети слушают психолога. Дети обсуждают затрагиваемую тему.	Развитие умения слушать, приобретение новых знаний. Развитие эффективной коммуникации.	Дети слушают и обсуждают с психологом тему занятия.	Групповое взаимодействие.	5 минут

	<p>планеты и всё, что есть на планетах. То есть мы все сделаны из звездной пыли. МЫ ВСЕ СДЕЛАНЫ ИЗ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ! МЫ – ДЕТИ ЗВЁЗД!</p>					
<p>4. Упражнение "набрызгивание".</p>	<p>Психолог просит детей нарисовать Звездную пыль с помощью техники набрызгивания.</p> <p>- Возьмите пластиковую крышечку и добавьте туда немножко воды. Затем выбираем цвет краски, которой мы хотим увидеть будущий рисунок (можно использовать и несколько цветов). Разбавляем этот цвет с водой в крышке, чтобы получилась насыщенная смесь. Туда мы будем вмакивать зубную щетку. Нужно просто вмакивать щетку в акварель, затем подносить к листу бумаги и проводить по щетке линейкой. На бумаге образуются мелкие брызги. Взять щетку в левую руку, а линейку в правую.</p> <p>Держать щетку нужно над листом, отвернув от себя, и быстрыми движениями проводить линейкой по поверхности щетки, по направлению к себе (снизу</p>	<p>Дети выполняют упражнение набрызгивание.</p>	<p>Развитие творческого мышления, развитие мелкой моторики, развитие произвольности поведения.</p>	<p>Дети выполнили работу в технике набрызгивания.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>10 минут</p>

	<p>вверх). Брызги полетят на бумагу.</p> <p>Постарайтесь направить брызги в нужном направлении и затонировать ими весь рисунок или конкретный его участок, в зависимости от замысла.</p> <p>При набрызгивании можно менять направление движения руки (по вертикали, горизонтали, наклонно, волнообразно, изменять величину крапинок, приближая или отдаляя брызги от листа бумаги. Можно использовать краски разного цвета и разной густоты. Применение одновременно нескольких красок помогает создать многоцветный рисунок.</p>					
5. Упражнение "Галерея"	<p>Психолог предлагает выставить картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок.</p> <p>Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.</p>	<p>Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие конструктивной коммуникации.</p> <p>Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.</p>	<p>Дети выставили свои рисунки и обсудили их.</p>	<p>Групповое взаимодействие.</p>	5 минут

6. Прощание.	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите: Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли. Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>5 минут</p>

Занятие 4. «Мы все разные»

Цели: дать каждому ребенку возможность ощутить ценность своей личности, найти свои положительные черты.

Материалы:

- ✓ лист бумаги и набор цветных карандашей на каждого ученика;

Ход занятия.

1. Минута встречи (см.Занятие 1).

2. Рефлексия прошлого занятия.

Игра «Незаконченные предложения».

Дети встают полукругом напротив психолога. Психолог, держа в руках мяч, произносит начало следующих фраз: «Мне радостно, когда я...Я переживаю, если...Мне легко...Я счастлив, когда...Мне грустно, когда...Мне трудно, когда...Мне обидно, если...Мне страшно, если...и бросает мяч. Ребёнок, поймавший мяч, заканчивает фразу.

По окончании психолог спрашивает:

- *Что из прошлого занятия запомнилось вам больше всего?*

Выслушав ответы детей, психолог говорит:

- *Как видите, кто-то запомнил одно, кто-то другое. В одной и той же ситуации кто-то испытывает одни чувства, а кто-то другие.*

И это здорово, что мы все разные, но мы умеем понимать друг друга.

3. Беседа на тему «Мы все разные»

Психолог говорит:

- *Ты настоящий – не всегда добрый, не всегда такой, каким тебя видят другие и каким ты себя придумал. Это тот ты, который каждый день учится любить самое трудное и непонятное, идёт навстречу пугающему, преодолевает слабость – и учится принимать Собственное несовершенство, никого и ни в чём не обвиняя. Вы создаёте картину под названием «Моя жизнь» и вписываете в неё каждый свой поступок, как мазок. И только когда вы делаете этот мазок, вы понимаете, какая она - ваша жизнь, и какой на самом деле вы Настоящий...*

Вопросы для обсуждения с детьми:

-

4. Упражнение «Нарисуй свой автопортрет»

Дети сидят за партами. Перед ними листы бумаги и цветные карандаши. Психолог предлагает каждому нарисовать себя таким, какой он есть сейчас. Отмечается, что можно брать карандаши любого цвета, какого захочется и рисовать так, как можешь. До детей доносится мысль: мы не художники и рисуем для себя. Модно предложить создать абстрактный автопортрет, в котором цвет будет главным средством самовыражения.

Во время рисования психолог уделяет внимание каждому, мотивируя на максимальное выражение своих эмоций и своей индивидуальности в рисунке. Поддерживая и подбадривая каждого ребёнка, психолог диагностирует проекцию его «Я». Также психолог спрашивает ребенка, нравится ли ему рисунок, выслушивает пояснения и вносит в рисунок коррективы так, чтобы конечный образ вышел для ребёнка позитивным.

5. Упражнение «Галерея» (см. Занятие 3)

6. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ"

1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуйте! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова.	Развитие умения вежливого приветствия. .	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере.	Парное взаимодействие.	5 минут
----------------	--	--	--	--	------------------------	---------

	скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!»					
2. рефлексия прошлого занятия.	Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.	Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.	Дети идут на диалог, выражают свои мысли	Групповое взаимодействие	5 минут
3. Актуализация. Игра "незаконченные предложения".	Психолог помогает актуализировать индивидуальность каждого. Психолог предлагает собраться возле него полукругом. Психолог, держа в руках мяч, произносит начало следующих фраз: «Мне радостно, когда я...Я переживаю, если...Мне легко...Я счастлив, когда...Мне грустно, когда...Мне трудно, когда...Мне обидно, если...Мне страшно, если...и бросает мяч. Ребёнок, поймавший мяч, заканчивает фразу. По окончании психолог спрашивает: - Что из прошлого занятия запомнилось вам больше всего? Выслушав ответы детей, психолог говорит: - Как видите, кто-то запомнил одно, кто-то другое. В одной и той же ситуации кто-то испытывает одни чувства, а кто-	Дети играют в игру "незаконченные предложения". Дети актуализируют чувство индивидуальности и неповторимости и понимают, что они все разные.	Развитие коммуникативных навыков.	Дети выражают свои мысли.	Групповое взаимодействие.	5 минут

	то другие. И это здорово, что мы все разные, но мы умеем понимать друг друга.					
4. Беседа на тему мы все разные.	<p>Психолог говорит:</p> <p>- Ты настоящий – не всегда добрый, не всегда такой, каким тебя видят другие и каким ты себя придумал. Это тот ты, который каждый день учится любить самое трудное и непонятное, идёт навстречу пугающему, преодолевает слабость – и учится принимать Собственное несовершенство, никого и ни в чём не обвиняя. Вы создаёте картину под названием «Моя жизнь» и вписываете в неё каждый свой поступок, как мазок. И только когда вы делаете этот мазок, вы понимаете, какая она - ваша жизнь, и какой на самом деле вы Настоящий...</p>	Дети слушают психолога и обсуждают с ним какие они бывают.	Развитие навыков слушания, развитие коммуникативных навыков, получение знаний о том какой я настоящий.	Дети слушают психолога. Дети выражают свои мысли.	Групповое взаимодействие	10 минут
5. Упражнение "Нарисуй свой автопортрет"	Психолог предлагает детям сесть за парты. Перед ними листы бумаги и цветные карандаши. Психолог предлагает каждому нарисовать себя таким, какой он есть сейчас. Отмечается, что можно брать карандаши любого цвета, какого захочется	Дети рисуют свои автопортреты.	Развитие творческого мышления. Развитие способности к саморефлексии.	Дети нарисовали автопортреты.	Индивидуальная деятельность	10 минут

	<p>и рисовать так, как можешь. До детей доносится мысль: мы не художники и рисуем для себя. Модно предложить создать абстрактный автопортрет, в котором цвет будет главным средством самовыражения. Во время рисования психолог уделяет внимание каждому, мотивируя на максимальное выражение своих эмоций и своей индивидуальности в рисунке. Поддерживая и подбадривая каждого ребёнка, психолог диагностирует проекцию его «Я». Также психолог спрашивает ребенка, нравится ли ему рисунок, выслушивает пояснения и вносит в рисунок коррективы так, чтобы конечный образ вышел для ребёнка позитивным.</p>					
5. Упражнение "Галерея"	<p>Психолог предлагает выставить картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок. Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя</p>	<p>Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие конструктивной коммуникации. Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.</p>	<p>Дети выставили свои рисунки и обсудили их.</p>	<p>Групповое взаимодействие.</p>	10 минут

	коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.					
б. Прощание.	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли. Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, всежимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	Развитие коммуникативных навыков	Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга	Групповая работа	5 минут

Занятие 5. «Я и мои обиды»

Цели: подвести детей к выводу о том, что причины наших обид в нас самих

Материалы:

- ✓ лист бумаги и набор пальчиковых или гуашевых красок на каждого ученика;

Ход занятия.

1. *Минута встречи* (см.Занятие 1).

Игра-активатор «Танец». Дети разбиваются на пары. В каждой паре есть «зеркало», которое повторяет все движения партнера. Ребёнку предлагается станцевать, а его партнёру – повторить все движения. Включается музыкальное произведение с нарастающим темпом: вначале звучит медленная мелодия, которая постепенно переходит в быструю.

2. *Рефлексия прошлого занятия.*

Все садятся в круг. Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали.

3. *Беседа на тему «Не ищи причину в других – загляни в себя».*

Психолог предлагает детям поговорить о причинах обид, подводя их к выводу о том, что причины наших обид в нас самих. Подчеркнуть, что Злость опустошает! Из-за злости мы можем не разглядеть заботы и искренности родных, а ведь все они интересные и тоже по-своему особенные люди! Учитесь любить себя и родных ЛЮБЫМИ!

Обиду надо просто «пережить»! Как зерну нужно время, чтобы прорасти, так и буре нужно время, чтобы затихнуть.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Что такое обида? Что мы чувствуем когда обижаемся?
- На что мы обижаемся?
- Почему мы обижаемся?
- Как не обижаться?

Для нормализации эмоционального состояния психолог предлагает детям рисование пальцами.

4. Рисование пальцами – это разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально принимаемой форме. Ребенок, незаметно для себя, может осмелиться на действия, которые обычно не делает, так как опасается, не желает, или не считает возможным нарушать правила. Сам процесс рисования пальцами часто небезразличен ребенку, и каждое последующее рисование не похоже на предыдущее. Всякий раз происходит по-новому: выбирается другой цвет, соотношение линий, темп, ритм и т.д. Потому результат манипуляций с краской может быть непредсказуем: неизвестно, какое изображение получится в итоге.

5. Упражнение «Галерея» (см. Занятие 3)

6. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 5. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "Я И МОИ ОБИДЫ"

1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуй! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!» Психолог предлагает сыграть в	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова. Дети танцуют под мелодию повторяя движения партнера.	Развитие умения вежливого приветствия. Развитие творческого мышления.	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере.	Парное взаимодействие.	5 минут
----------------	--	---	--	--	------------------------	---------

	игру "Танец" Психолог предлагает разбиться детям на пары. В каждой паре есть «зеркало», которое повторяет все движения партнера. Ребёнку предлагается станцевать, а его партнёру – повторить все движения. Включается музыкальное произведение с нарастающим темпом: вначале звучит медленная мелодия, которая постепенно переходит в быструю.					
2. рефлексия прошлого занятия.	Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.	Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.	Дети идут на диалог, выражают свои мысли	Групповое взаимодействие	5 минут
3. Актуализация. Беседа на тему "Не ищи причину в других - загляни в себя"	Психолог задает вопросы были ли дети когда то обижены. Психолог предлагает детям поговорить о причинах обид, подводя их к выводу о том, что причины наших обид в нас самих. Подчеркнуть, что Злость опустошает! Из-за злости мы можем не разглядеть заботы и искренности родных, а ведь все они интересные и тоже по-своему особенные люди! Учитесь любить себя и родных ЛЮБЫМИ!	Дети вспоминают на что они были обижены и как справились с этим чувством. Обсуждают с психологом вопросы затрагивающие тему обиды.	Развитие умения слушать. Развитие осознания своих эмоций. Развитие коммуникативных навыков.	Дети идут на диалог, выражают свои мысли	Групповое взаимодействие	10 минут

	<p>Обиду надо просто «пережить»! Как зерну нужно время, чтобы прорасти, так и буре нужно время, чтобы затихнуть.</p> <p>Психолог обсуждает с детьми следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое обида? Что мы чувствуем когда обижаемся? - На что мы обижаемся? - Почему мы обижаемся? - Как не обижаться? 					
4. Рисование пальцами.	<p>Для нормализации эмоционального состояния психолог предлагает детям рисование пальцами. Детям предлагается рисовать пальцами красками.</p>	<p>Дети рисуют пальцами.</p>	<p>Выражение деструктивных тенденций в социально приемлемой форме. Развитие творческого мышления.</p>	<p>Дети нарисовали свои картины пальцами.</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие.</p>	<p>10 минут</p>
5. Упражнение "Галерея"	<p>Психолог предлагает выставить картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок. Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.</p>	<p>Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие конструктивной коммуникации. Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.</p>	<p>Дети выставили свои рисунки и обсудили их.</p>	<p>Групповое взаимодействие.</p>	<p>10 минут</p>

6. Прощание.	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли. Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, всежимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	Развитие коммуникативных навыков	Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга	Групповая работа	5 минут

6. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "ДЕЛАЙ ПОЛЕЗНОЕ ДЛЯ ДРУГИХ!"

1. Организация	<p>Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуй! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет,</p>	<p>Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова. Дети играют в игру "дотронься до.."</p>	Развитие умения вежливого приветствия. В веселой непринужденной обстановке дети входят в личное пространство друг друга, используя возможность быть принятыми.	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере. Дети играют в игру входя в личное пространство друг друга.	Парное взаимодействие.	5 минут
----------------	---	---	--	---	------------------------	---------

	<p>Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!» Психолог предлагает сыграть в игру "дотронься до...", расставляет детей по кругу. Дети стоят, образуя круг. Психолог предлагает сыграть в игру: «Я буду называть цвета, а вы должны найти это цвет у соседа и дотронуться до него». Психолог медленно начинает фразу и быстро её заканчивает, создавая веселый и озорной фон для игры. Например: «Дотронься до красного!» (Поочередно называются различные цвета). Дети должны найти нужный цвет в одежде стоящего рядом человека и дотронуться до него. Игра создаёт дружескую атмосферу в коллективе и весёлое настроение у участников.</p>					
2. рефлексия прошлого занятия.	<p>Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.</p>	<p>Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свои мысли</p>	<p>Групповое взаимодействие</p>	<p>5 минут</p>
3. Актуализация. Беседа о сострадании.	<p>Психолог спрашивает испытывали дети чувство сострадания. Помогает актуализировать состояние сострадания. Психолог говорит:</p>	<p>Дети вспоминают когда чувствовали</p>	<p>Развитие эмпатии, развитие конструктивной коммуникации.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свои мысли</p>	<p>Групповое взаимодействие</p>	<p>10 минут</p>

	<p>- Когда люди поддерживают друг друга они становятся добрее и сильнее. Иногда ребёнок делает для мира больше, чем занимающий высокий пост человек, если он наполнен любовью, состраданием и прощением. Его любовь и сострадание влияют на сознание других. Ребёнок, простивший взрослого, или инвалид, страдающий хладнокровному взгляду прохожего делает для мира больше, чем слова о добре, произнесённые вслух пусть знаменитым, но не всегда искренним человеком.</p> <p>Мы все хотим жить счастливо, без насилия и страданий. Достичь этого можно только всем вместе и только признавая важность каждого и давая шанс тем, кто оступился и нуждается в прощении, поддержке и в уроке ответственности за свои поступки.</p> <p>Стоит помнить, что каждый в любой момент может оказаться на месте другого. Мы не можем знать, куда ведёт нас судьба, мы можем только доверять ей и заранее принимать любой её поворот. Жизнь – это путь, который должен быть пройден шаг за шагом.</p> <p>Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти</p>	<p>сострадание. Дети слушают психолога и обсуждают с ним тему сострадания.</p>	<p>Развитие навыка слушания.</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	<p>бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!</p> <p>Вопросы для обсуждения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое сострадание? - Что такое прощение? - Как вы понимаете слова «Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!» 					
4. Упражнение "Яичная мозаика"	<p>У каждого ученика на парте несколько баночек с высушенной и истолченной яичной скорлупой. В каждой баночке скорлупа одного цвета, предварительно окрашенная. Это материал для мозаики. Психолог ученикам предлагает выполнить мозаику на тему «Доброта». Рисунок на листе бумаги предварительно нужно обозначить карандашным контуром и смазав клеем поверхность, засыпать ее, определенным цветом скорлупы. По окончании выполнения мозаики психолог просит детей рассказать о своих работах.</p>	<p>Дети выполняют упражнение "Яичная мозаика"</p>	<p>Развитие творческого мышления. Развитие понимания чувства доброты.</p>	<p>Дети выполнили работы в технике "Яичная мозаика"</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>10 минут</p>
5. Упражнение	<p>Психолог предлагает выставить</p>	<p>Нарисованные</p>	<p>Развитие</p>	<p>Дети выставили</p>	<p>Групповое</p>	<p>10 минут</p>

"Галерея"	картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок. Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.	рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.	конструктивной коммуникации. Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.	свои рисунки и обсудили их.	взаимодействие.	
6. Прощание.	Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите: Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли. Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»	Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»	Развитие коммуникативных навыков	Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга	Групповая работа	5 минут

Занятие 6. «Делай полезное для других!»

Цели: подвести детей к выводу о том, что важно быть сострадательным и уметь прощать

Материалы:

- ✓ лист бумаги, клей и измельченная раскрашенная яичная скорлупа ;

Ход занятия.

1. *Минута встречи* (см.Занятие 1).

Игра-активатор «Дотронься до...».

Дети стоят, образуя круг. Психолог предлагает сыграть в игру: «Я буду называть цвета, а вы должны найти это цвет у соседа и дотронуться до него». Психолог медленно начинает фразу и быстро её заканчивает, создавая веселый и озорной фон для игры. Например: «Дотронься до красного!» (Поочередно называются различные цвета). Дети должны найти нужный цвет в одежде стоящего рядом человека и дотронуться до него. Благодаря этой игре дети в веселой непринужденной обстановке входят в личное пространство друг друга, используя возможность быть принятыми. Игра создаёт дружескую атмосферу в коллективе и весёлое настроение у участников.

2. *Рефлексия прошлого занятия.*

Все садятся в круг. Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали.

3. *Беседа о сострадании.*

Психолог говорит:

- *Когда люди поддерживают друг друга они становятся добрее и сильнее. Иногда ребёнок делает для мира больше, чем занимающий высокий пост человек, если он наполнен любовью, состраданием и прощением. Его любовь и сострадание влияют на сознание других. Ребёнок, простивший взрослого, или инвалид, страдающий хладнокровному взгляду прохожего делает для мира больше, чем слова о добре, произнесённые вслух пусть знаменитым, но не всегда искренним человеком.*

Мы все хотим жить счастливо, без насилия и страданий. Достичь этого можно только всем вместе и только признавая важность каждого и давая шанс тем, кто оступился и нуждается в прощении, поддержке и в уроке ответственности за свои поступки.

Стоит помнить, что каждый в любой момент может оказаться на месте другого. Мы не можем знать, куда ведёт нас судьба, мы можем только доверять ей и заранее принимать любой её поворот. Жизнь – это путь, который должен быть пройден шаг за шагом.

Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Что такое сострадание?

- Что такое прощение?

- Как вы понимаете слова *«Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!»*

4. Упражнение «Яичная мозаика». У каждого ученика на парте несколько баночек с высушенной и истолченной яичной скорлупой. В каждой баночке скорлупа одного цвета, предварительно окрашенная. Это материал для мозаики. Ученикам предлагается выполнить мозаику на тему «Доброта». Рисунок на листе бумаги предварительно нужно обозначить карандашным контуром и смазав клеем поверхность, засыпать ее, определенным цветом скорлупы.

По окончании выполнения мозаики психолог просит детей рассказать о своих работах.

5. Упражнение «Галерея» (см. Занятие 3)

6. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 6. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "ДЕЛАЙ ПОЛЕЗНОЕ ДЛЯ ДРУГИХ!"

1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуйтесь! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова. Дети играют в игру "дотронься до.."	Развитие умения вежливого приветствия. В веселой непринужденной обстановке дети входят в личное	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере. Дети играют в игру входя в личное	Парное взаимодействие.	5 минут
----------------	---	---	---	---	------------------------	---------

	<p>радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет, Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!» Психолог предлагает сыграть в игру "дотронься до...", расставляет детей по кругу. Дети стоят, образуя круг. Психолог предлагает сыграть в игру: «Я буду называть цвета, а вы должны найти это цвет у соседа и дотронуться до него». Психолог медленно начинает фразу и быстро её заканчивает, создавая веселый и озорной фон для игры. Например: «Дотронься до красного!» (Поочередно называются различные цвета). Дети должны найти нужный цвет в одежде стоящего рядом человека и дотронуться до него. Игра создаёт дружескую атмосферу в коллективе и весёлое настроение у участников.</p>		<p>пространство друг друга, используя возможность быть принятыми.</p>	<p>пространство друг друга.</p>		
2. рефлексия прошлого занятия.	<p>Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.</p>	<p>Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.</p>	<p>Дети идут на диалог, выражают свои мысли</p>	<p>Групповое взаимодействие</p>	<p>5 минут</p>
3. Актуализация.	<p>Психолог спрашивает испытывали</p>	<p>Дети вспоминают</p>	<p>Развитие эмпатии,</p>	<p>Дети идут на</p>	<p>Групповое</p>	<p>10</p>

<p>Беседа о сострадании.</p>	<p>дети чувство сострадания. Помогает актуализировать состояние сострадания. Психолог говорит: - Когда люди поддерживают друг друга они становятся добрее и сильнее. Иногда ребёнок делает для мира больше, чем занимающий высокий пост человек, если он наполнен любовью, состраданием и прощением. Его любовь и сострадание влияют на сознание других. Ребёнок, простивший взрослого, или инвалид, страдающий хладнокровному взгляду прохожего делает для мира больше, чем слова о добре, произнесённые вслух пусть знаменитым, но не всегда искренним человеком. Мы все хотим жить счастливо, без насилия и страданий. Достичь этого можно только всем вместе и только признавая важность каждого и давая шанс тем, кто оступился и нуждается в прощении, поддержке и в уроке ответственности за свои поступки. Стоит помнить, что каждый в любой момент может оказаться на месте другого. Мы не можем знать, куда ведёт нас судьба, мы можем только доверять ей и заранее принимать любой её поворот. Жизнь – это путь, который должен быть пройден шаг за шагом.</p>	<p>когда чувствовали сострадание. Дети слушают психолога и обсуждают с ним тему сострадания.</p>	<p>развитие конструктивной коммуникации. Развитие навыка слушания.</p>	<p>диалог, выражают свои мысли</p>	<p>взаимодействие</p>	<p>минут</p>
------------------------------	---	--	--	------------------------------------	-----------------------	--------------

	<p>Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!</p> <p>Вопросы для обсуждения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое сострадание? - Что такое прощение? - Как вы понимаете слова «Одно незамеченное для глаз прощение способно спасти бесчисленное количество судеб от погружения во мрак собственного гнева. А сострадание и честный взгляд на самого себя спасает всех!» 					
4. Упражнение "Яичная мозаика"	<p>У каждого ученика на парте несколько баночек с высушенной и истолченной яичной скорлупой. В каждой баночке скорлупа одного цвета, предварительно окрашенная. Это материал для мозаики. Психолог ученикам предлагает выполнить мозаику на тему «Доброта». Рисунок на листе бумаги предварительно нужно обозначить карандашным контуром и смазав клеем поверхность, засыпать ее, определенным цветом скорлупы. По окончании выполнения мозаики психолог просит детей рассказать о своих работах.</p>	<p>Дети выполняют упражнение "Яичная мозаика"</p>	<p>Развитие творческого мышления. Развитие понимания чувства доброты.</p>	<p>Дети выполнили работы в технике "Яичная мозаика"</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>10 минут</p>

5. Упражнение "Галерея"	<p>Психолог предлагает выставить картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок.</p> <p>Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.</p>	<p>Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие конструктивной коммуникации. Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.</p>	<p>Дети выставили свои рисунки и обсудили их.</p>	<p>Групповое взаимодействие.</p>	<p>10 минут</p>
6. Прощание.	<p>Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли.</p> <p>Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Дети встают в круг говорят хором: "Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Дети дружно попрощались и поблагодарили друг друга</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>5 минут</p>

Занятие 7. «В каждом человеке горят Звёзды!»

Цели: учить детей видеть в людях их лучшие стороны; подвести детей к выводу о том, что путь к счастью – видеть чью-то радость

Материалы:

- ✓ лист бумаги, краски, кисточки на каждого ученика;

Ход занятия.

1. *Минута встречи* (см.Занятие 1).

Игра-активатор «Комплименты»

Дети садятся в круг. В руках психолога клубочек. Он напоминает о невидимых ниточках, которые связывают всех участников тренинга, и предлагает поиграть в игру: «Я буду говорить хорошие слова о человеке (комплименты) и передавать клубочек другому. Например, Катя, ты очень красивая!» - и передаёт девочке клубочек. Катя берёт клубочек и обращаясь к другому ребёнку, говорит: «Саша, ты добрый!» Так клубочек переходит по кругу с добрыми словами в адрес каждого. Позитивное и доброжелательное отношение друг у другу создаёт атмосферу доверия и комфорта в детском коллективе.

2. *Рефлексия прошлого занятия.*

Все садятся в круг. Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали.

3. *Беседа о радости*

Психолог говорит:

- В каждом человеке горят Звёзды. И мы должны учиться видеть эти Звёзды. Во всех нас горят Разные звёзды. И это не просто объединяющая нас звёздная пыль как начало всего, это целые готовые настоящие звёзды со своими характерами и смыслами. И важно, чтобы свет этих звёзд был чистым и радостным. Мы должны уметь радоваться и приносить радость другим! Мы должны верить во всё самое лучшее, что мы можем изменить мир, сделав его добрым и счастливым. Мы должны уметь радовать других, преодолевая собственную усталость и сомнения. Это и есть - путь к счастью!

В любви нет мелочей – даже что-то, на наш взгляд, незначительное и неважное, но сделанное нами для другого человека с внутренним усердием, может занять в сердце и памяти этого человека главное место, когда придёт время.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Что такое радость? Чему мы чаще всего радуемся?
- Как сделать радостными наших близких?
- Как вы понимаете слова: «Счастье – видеть чью-то радость»
- Как вы понимаете слова: «Готовность увидеть в человеке его лучшие стороны, пробираясь сквозь тернии темноты, спасает нас обоих, потому что именно так мы приближаемся друг к другу через бездны непонимания»

4. Упражнение «Рисование по сырой (мокрой) бумаге»

Лист бумаги смачивается чистой водой (тампоном, поролоном или широкой кистью), а потом кисточкой или пальцами нанести изображение.

6. Упражнение «Галерея» (см. Занятие 3)

7. Прощание (см. Занятие 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 7. ЗАНЯТИЕ ПО МЕТОДИКЕ "В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ГОРЯТ ЗВЕЗДЫ!"

1. Организация	Создание положительного настроения на работу. Ритуал приветствия. Постановка цели и задач урока. Слова психолога: «Здравствуй! Я очень рада видеть вас здесь. Давайте – начнем занятие с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Катя, я рада тебя видеть!» Или: «Привет,	Дети приветствуют друг друга и говорят друг другу хорошие слова.	Развитие умения вежливого приветствия. Дети учатся делать комплименты.	Дети идут на диалог, выражают свое приветствие в интересной и доброй манере.	Парное взаимодействие. Групповое взаимодействие.	5 минут
----------------	--	--	--	--	---	---------

	<p>Саша, здорово, что ты здесь!». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например,: «Как хорошо, Аня, что ты пришла!» Психолог предлагает сыграть в игру "Комплементы" и сесть всем в круг. В руках психолога клубочек. Он напоминает о невидимых ниточках, которые связывают всех участников тренинга, и предлагает поиграть в игру: «Я буду говорить хорошие слова о человеке (комплименты) и передавать клубочек другому. Например, Катя, ты очень красивая!» - и передаёт девочке клубочек. Катя берёт клубочек и обращаясь к другому ребёнку, говорит: «Саша, ты добрый!» Так клубочек переходит по кругу с добрыми словами в адрес каждого. Позитивное и доброжелательное отношение друг у другу создаёт атмосферу доверия и комфорта в детском коллективе.</p>					
2. рефлексия прошлого занятия.	Психолог предлагает детям сесть в круг и вспомнить предыдущее занятие.	Дети вспоминают предыдущее занятие и рассказывают, что нового они на нём узнали	Развитие коммуникативных навыков, умения слушать.	Дети идут на диалог, выражают свои мысли	Групповое взаимодействие	5 минут
3. Актуализация. Беседа о радости.	Психолог предлагает вспомнить, когда дети испытывали чувство	Дети вспоминают	Развитие навыка слушания. Развитие	Дети слушают психолога,	Групповое взаимодействие	10 минут

	<p>радости. Психолог помогает актуализировать чувство радости. Психолог говорит:</p> <p>- В каждом человеке горят Звёзды. И мы должны учиться видеть эти Звёзды. Во всех нас горят Разные звёзды. И это не просто объединяющая нас звёздная пыль как начало всего, это целые готовые настоящие звёзды со своими характерами и смыслами. И важно, чтобы свет этих звёзд был чистым и радостным. Мы должны уметь радоваться и приносить радость другим! Мы должны верить во всё самое лучшее, что мы можем изменить мир, сделав его добрым и счастливым. Мы должны уметь радовать других, преодолевая собственную усталость и сомнения. Это и есть - путь к счастью!</p> <p>В любви нет мелочей – даже что-то, на наш взгляд, незначительное и неважное, но сделанное нами для другого человека с внутренним усердием, может занять в сердце и памяти этого человека главное место, когда придёт время.</p> <p>Вопросы для обсуждения с детьми:</p> <p>- Что такое радость? Чему мы чаще всего радуемся?</p> <p>- Как сделать радостными наших близких?</p> <p>- Как вы понимаете слова: «Счастье</p>	<p>радостные моменты. Дети слушают психолога и обсуждают с ним тему радости и как порадовать окружающих.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p>	<p>выражают свои мысли и участвуют в диалоге.</p>		
--	---	--	---------------------------------	---	--	--

	– видеть чью-то радость» - Как вы понимаете слова: «Готовность увидеть в человеке его лучшие стороны, пробираясь сквозь тернии темноты, спасает нас обоих, потому что именно так мы приближаемся друг к другу через бездны непонимания»					
4. Упражнение "Рисование по сырой (мокрой) бумаге".	Психолог предлагает детям смочить лист бумаги чистой водой (тампоном, поролоном или широкой кистью), а потом кисточкой или пальцами нанести изображение.	Дети смачивают лист бумаги а затем наносят изображение.	Развитие творческого мышления, развитие мелкой моторики.	Дети нарисовали по мокрой бумаге картины.	Индивидуальная работа.	10 минут
5. Упражнение "Галерея"	Психолог предлагает выставить картины в галерею. Психолог делает акцент на позитивных оценках. Следует стремиться к тому, чтобы был положительно оценен каждый рисунок. Такие проективные оценки помогают ребёнку повысить уверенность в себе и почувствовать принятие себя коллективом, а также создают радостное и доброжелательное настроение у участников.	Нарисованные рисунки дети выставляют (по желанию) в «галерею». Все рассматривают рисунки и по очереди делятся впечатлениями.	Развитие конструктивной коммуникации. Повышение уверенности детей в себе. Развитие чувства принятия себя коллективом.	Дети выставили свои рисунки и обсудили их.	Групповое взаимодействие.	10 минут
6. Прощание.	Психолог просит детей встать в круг. Психолог говорит - " На этом наше сегодняшнее	Дети встают в круг говорят хором: "Мы	Развитие коммуникативных навыков	Дети дружно попрощались и поблагодарили	Групповая работа	5 минут

	<p>занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:</p> <p>Мы славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли.</p> <p>Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p>	<p>славно потрудились, Немало мы узнали, Чуть-чуть добрее стали, И дружно поиграли." <p>Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей» и говорят: «Спасибо, друг! Спасибо, наш дружный теплый круг!»</p> </p>		<p>друг друга</p>		
--	---	--	--	-------------------	--	--